

# LA INFLUENCIA DE LOS MOVIMIENTOS OCULARES EN LA ATENCIÓN

María García Rodríguez y Rebeca Redondo Ovejero

## 1. INTRODUCCIÓN

En el estudio de la atención, autores como Ferré y Aribau (2002) afirman que “los niños con problemas de atención o hiperactividad suelen tener dificultades de integración entre la visión central y la periférica” (p.292) o que los niños con dificultades en habilidades visuales “dispersan fácilmente la atención” (p.297). Existen también líneas de investigación que estudian los beneficios de mejorar las habilidades visuales para mejorar la atención; modelos como el de Lázaro y Berruezo (2009) defienden la necesidad de trabajar habilidades como las visuales previamente a poder conseguir una atención que permita llegar a tener capacidad de inhibición motriz o mantener una conducta adaptativa.

Partimos de la **hipótesis** de que existen diferencias significativas en la atención de los niños con dificultades de aprendizaje tras realizar una intervención en movimientos oculares.

Nuestro **objetivo** es estudiar las diferencias en la atención en niños con dificultades de aprendizaje, al realizar una intervención en ejercicios de movimientos oculares.



## 2. METODOLOGÍA

### MÉTODO

**Método cuasi-experimental** (01X02), que se ha iniciado recogiendo las puntuaciones que los sujetos de la muestra han obtenido en atención.

### INSTRUMENTO

Test **CARAS-R** (2012), que evalúa aspectos perceptivos y atencionales en un tiempo limitado de 3 minutos, donde la ejecución de la tarea consiste en discriminar un estímulo visual diferente entre 3 similares. Su aplicación ha sido colectiva, en la sala donde realizan habitualmente el programa de intervención.

### ANÁLISIS

Bajo un **diseño intragrupo**, durante un mes se han realizado seguimientos oculares y, tras este periodo de tiempo, se ha aplicado por segunda vez el test CARAS-R (2012). A partir de ahí el análisis de datos ha consistido en analizar mediante **comparación de medias**, las diferencias que obtienen los sujetos de la muestra en las puntuaciones en atención antes y después de la intervención.

### MUESTRA

Compuesta por 29 niños y niñas con **dificultades de aprendizaje**, con edades comprendidas entre 6 y 12 años, todos ellos beneficiarios del programa de intervención grupal Aprendizaje 4C del Centro de Evaluación e Intervención CORAT de la Fundación Aprender.

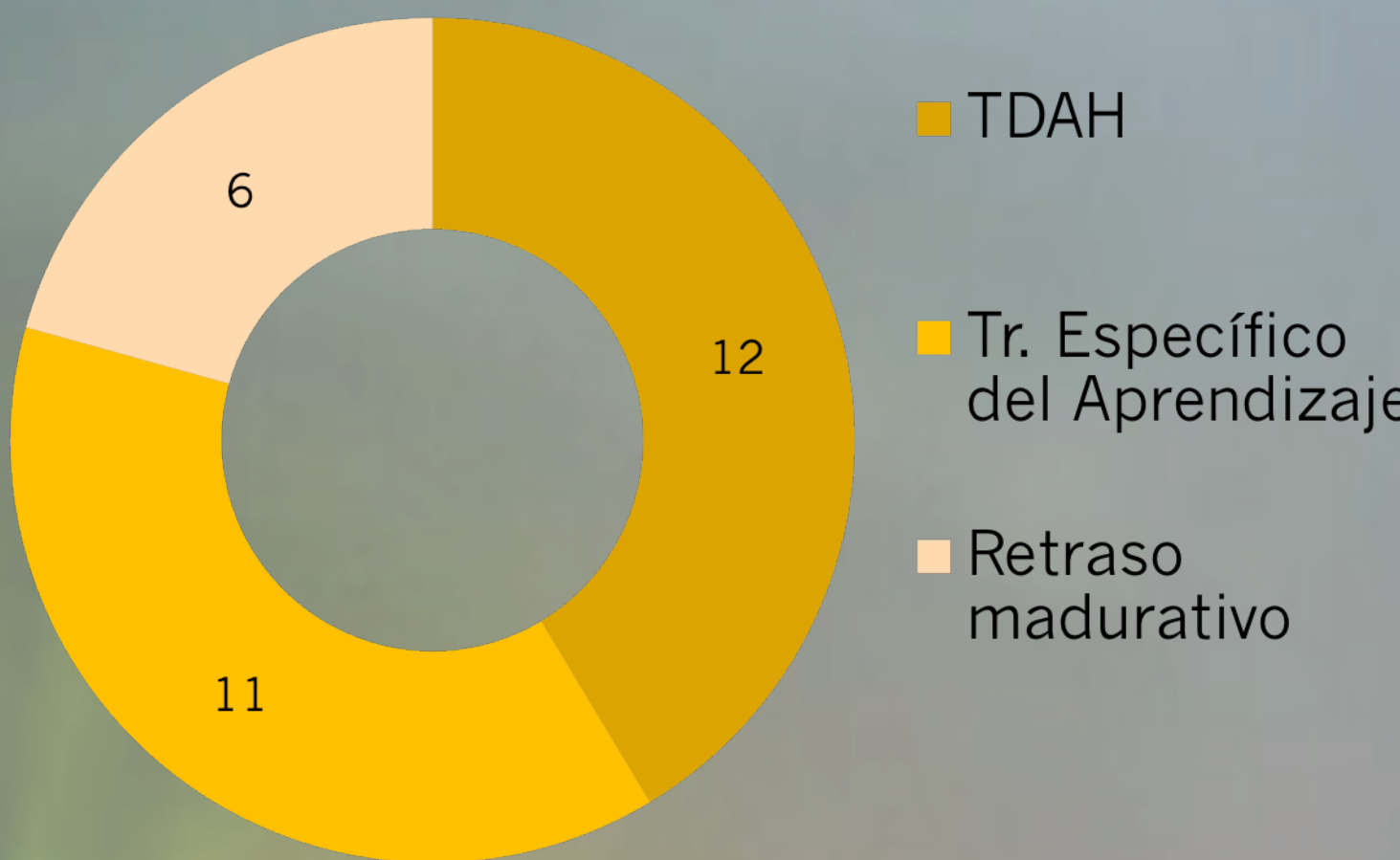
### VARIABLES

**VD:** Atención

**VI:** Intervención en movimientos oculares

**VC:** niños con de dificultades de aprendizaje (TDAH, Tr. específico de aprendizaje y Retraso madurativo), duración del entrenamiento ( un mes), cantidad de sesiones en el mes ( 2 a la semana), edades (6-12 años) y aplicación del test (colectivo).

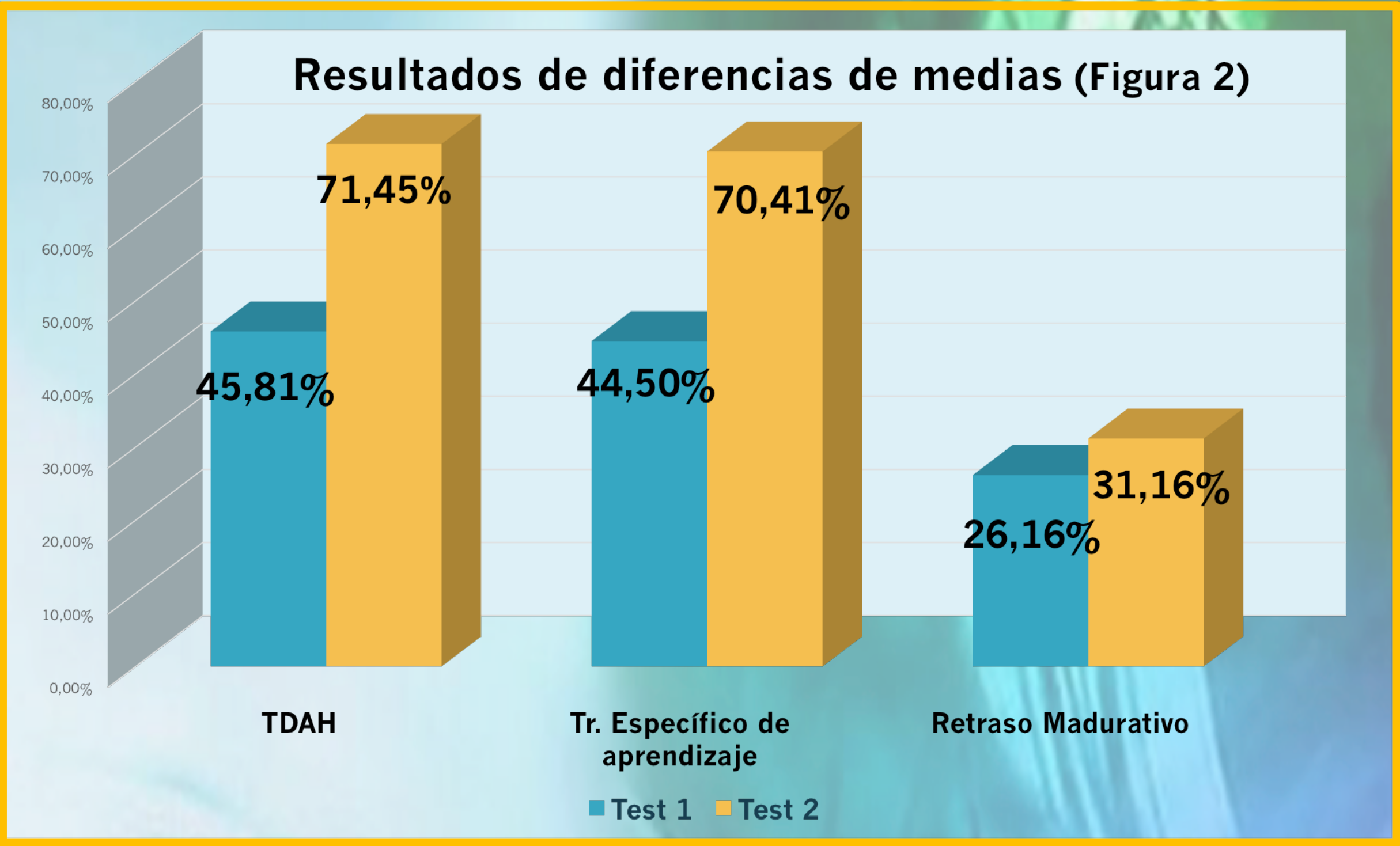
Muestra (Figura 1)



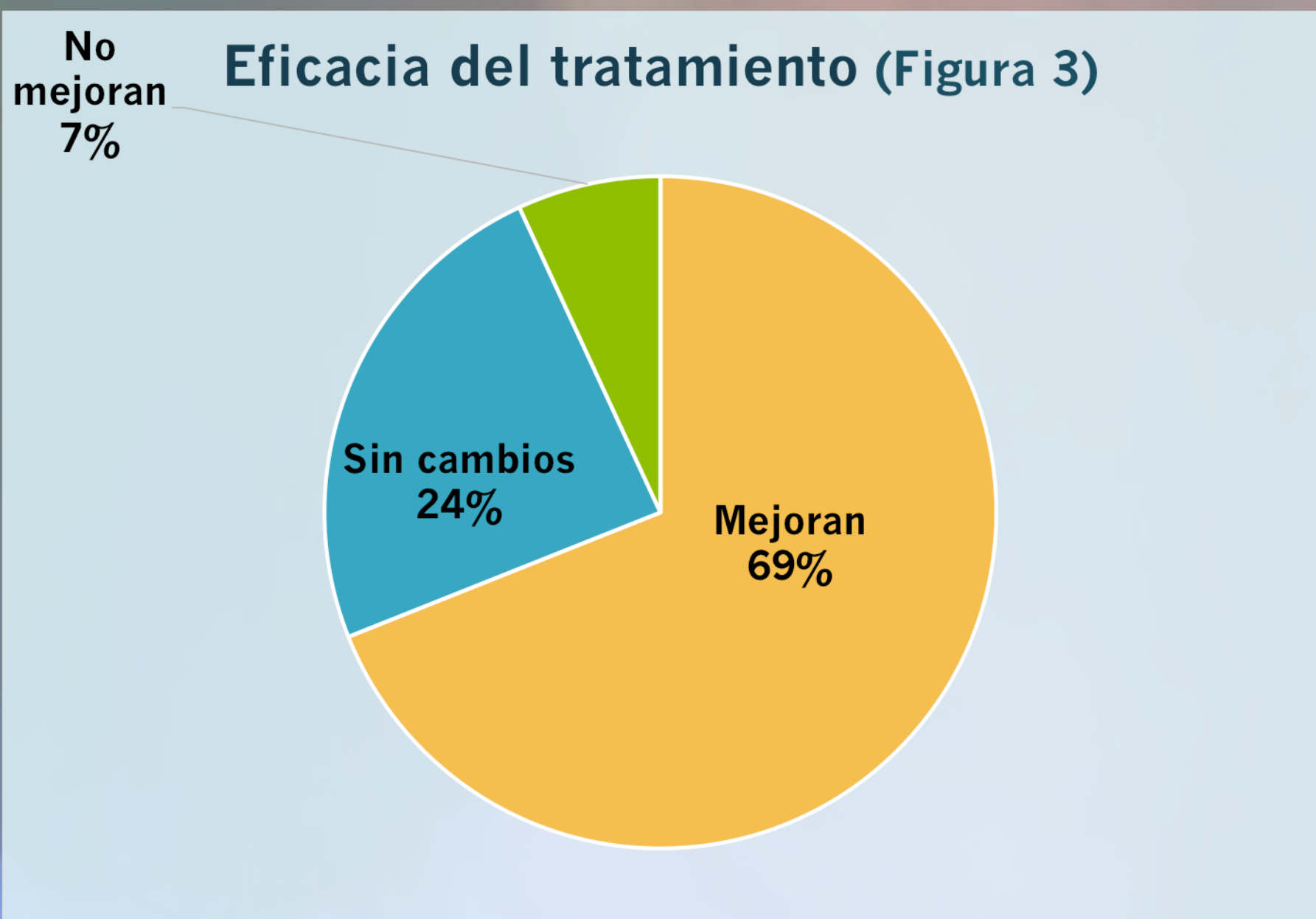
### LIMITACIONES

El efecto de maduración biológica y no contar con un grupo control.

## 3. RESULTADOS



Eficacia del tratamiento (Figura 3)



## 4. CONCLUSIONES

Los datos obtenidos en el estudio apoyan la hipótesis formulada inicialmente y acompañan a los planteamientos de Lázaro y Berruezo (2009) y de Ferré y Aribau (2002), así como al trabajo visual que se realiza en el programa de intervención grupal “Aprendizaje 4C”, que ha permitido conocer el beneficio de la intervención en habilidades visuales en pro de la atención de los niños con dificultades de aprendizaje

## 5. BIBLIOGRAFÍA

Ferré, J. y Aribau, E. (2002). *El desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos*. Barcelona: Lebon.

Lázaro, A. y Berruezo P. P. (2009). La pirámide del desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas corporales*, 34. (2), 15-42.

León, O. y Montero, I. (2015) *Métodos de investigación en Psicología y en Educación*. (4ta ed.). España: Mc Graw Hill.

Thurstone, L.L. y Yela, M. (2012). *CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias* [ FACES-R- Perception of differences]. Madrid: TEA Ediciones.