



MEMORIA DE ACTIVIDADES

(DEL 1 DE ENERO AL 31 DE AGOSTO)

2019



Fundación Aprender

Índice

Página:

1. Saluda la presidenta 3

2. ¿Nos conoces? 4

3. ¿Qué pretendemos? 5

4. El trabajo de la Fundación Aprender en este año 6

Colegio Brotmadrid 6

Corat 8

Instituto de Formación 13

Proyecto e Investigación 19

5. Alianzas, acuerdos y colaboraciones 20

6. La aportación y participación clave de socios
y voluntarios: apoyo recibido 22

7. Aparición en medios 23

8. Actividad en cifras 24

Estimado lector:

Me complace enormemente saber que vas a leer o a consultar esta memoria, señal de que estás interesado, de alguna manera, por nuestro trabajo.

Este año su contenido va desde el 1 de enero hasta el 31 de agosto de 2019. El motivo: gran parte de la actividad de Fundación Aprender se ejecuta siguiendo el calendario escolar, por eso, realizaremos las sucesivas memorias por cursos escolares (de septiembre a septiembre) y, por tanto, los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2019 aparecerán recogidos en la memoria de actividades 2019/2020. Consideramos que así este documento será mucho más práctico y funcional.

De estos ocho meses de 2019 destaco la implicación de todo el equipo de Fundación Aprender que ha hecho que sigamos consolidando nuestro proyecto. Profesionales del Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat, del Colegio Brotmadrid, del Instituto de Formación y del área de Investigación.

Todos han puesto sus ganas y buen hacer logrando que sigamos creciendo. Lo hemos hecho ampliando el número de evaluaciones realizadas desde el Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat y dando respuesta de manera eficaz a las necesidades que tantas familias nos demandan. Hemos creado nuevos programas como la Escuela de Crianza y nuestras sedes de Aluche y Thader han sido reconocidas como Centro de Acción Social y Centro Sanitario respectivamente por Comunidad de Madrid.

Colegio Brotmadrid ha continuado fortaleciendo su modelo Helix que, implementado ya en otros centros como en Colegio Jara, continúa mejorando y evolucionando; un modelo del s.XXI que lleva al éxito a tantas chicas y chicos que logran titular y crecer académica y personalmente.

Instituto de Formación ha vuelto a ofrecer a decenas de profesionales aquellos conocimientos y experiencia que no habían encontrado hasta entonces con cursos como el de “Técnico en Neurodesarrollo”, único en el mundo, o “Mejorar las dificultades de aprendizaje con Brain Gym®”.

Por último, me gustaría poner en relieve las alianzas con colegas españoles y europeos con los que seguimos trabajando en proyectos de investigación tan interesantes como el “Proyecto Erasmus+ Simplified Language (SIMPL)”.

Sirva esta valoración de resumen e introducción de lo que vas poder encontrar en esta memoria de actividades 2019.

Que la disfrutes y que te sea de utilidad.
Recibe un cariñoso saludo.



Irene Ranz.



Fundación Aprender es una institución privada sin ánimo de lucro puesta en marcha en 2007.

Causas por las que nace:

- * Tasa de abandono escolar de menores de 18 años en España es de un 33%
- * Uno de cada 3 abandonos se debe a las dificultades específicas de aprendizaje (DEA).
- * Nuestro sistema educativo actual no recoge las necesidades individuales de los alumnos.

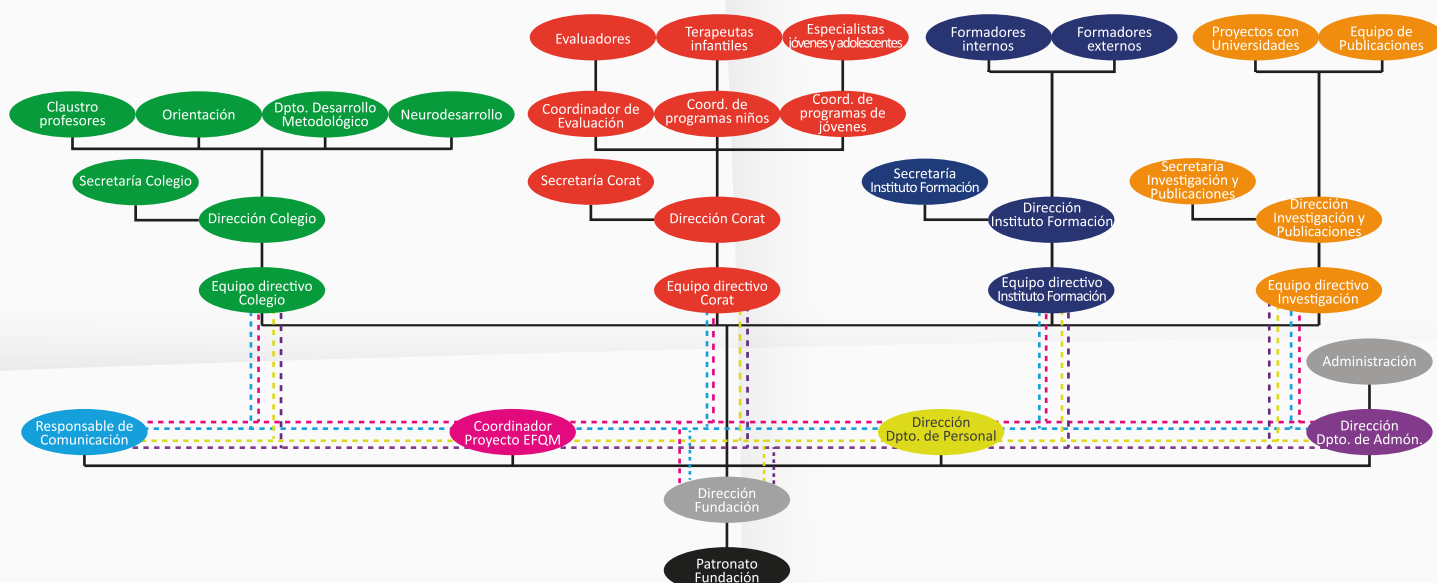
Nuestras áreas:

Colegio Brotmadrid. Centro ordinario concertado. 358 alumnos de primaria, ESO, bachillerato de Ciencias Sociales y Arte (privado) y ESO para adultos. Modelo pedagógico Helix basado en metodologías activas siguiendo el método científico de observación, asociación, experimentación; y aprendizaje físico, cognitivo, emocional y social.

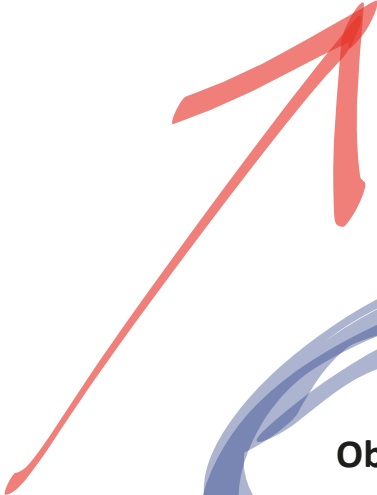
Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat. Atención a más de 450 familias al año. Evaluación y diagnóstico; y programas de intervención y reeducación.

Instituto de Formación. A padres y profesores, tanto con cursos y títulos propios como a demanda en centros, además de otras acciones como conferencias y participación en eventos educativos.

Proyecto e Investigación. En colaboración con expertos, maestros, centros educativos, afectados por DEA y familias, además de con Universidades como la Rey Juan Carlos (formamos parte de su "Observatorio para el estudio y desarrollo de innovaciones en el ámbito educativo"), la Pontificia Comillas, la Complutense de Madrid y el Hospital Universitario Puerta de Hierro.



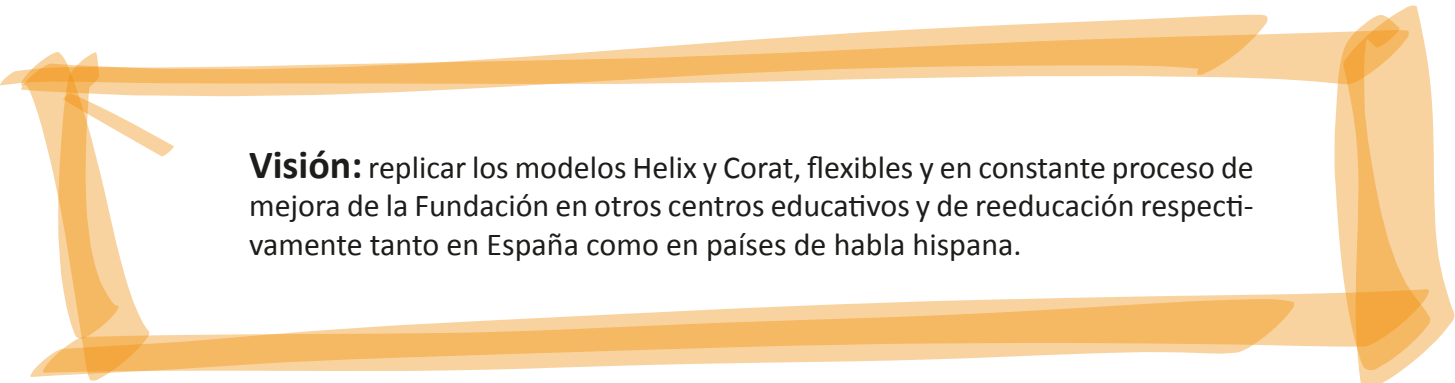
..... Líneas apoyo Dpto. de Comunicación
 Líneas apoyo Proyecto EFQM
 Líneas apoyo Dpto. de Personal
 Líneas apoyo Dpto. de Administración



Misión: posibilitar que las personas con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) consigan con éxito su desarrollo integral, en igualdad de oportunidades, a partir de una enseñanza adecuada, apoyo y seguimiento hasta la vida adulta y profesional.

Objetivos:

- Sensibilizar a la sociedad de las necesidades de las personas con DEA.
- Crear y aplicar propuestas de métodos y recursos integrales que aborden los aspectos cognitivo, físico, emocional y social, y que les faciliten avanzar en su aprendizaje y desarrollo personal y laboral.
- Formar a los profesionales tanto de la educación como de la intervención para que las conozcan y puedan aplicarlas.
- Acompañar a otros centros educativos y de reeducación en la implementación de dichas propuestas.
- Promover y participar en investigaciones relativas tanto a la identificación de las dificultades como a la elaboración de recursos y la afectación que estas dificultades tienen sobre la calidad de vida.
- Divulgar los resultados obtenidos y los recursos generados a la sociedad.



Visión: replicar los modelos Helix y Corat, flexibles y en constante proceso de mejora de la Fundación en otros centros educativos y de reeducación respectivamente tanto en España como en países de habla hispana.

Valores:

Apostamos por el respeto, la solidaridad, la igualdad de derechos y oportunidades. Crecimiento, felicidad y desarrollo son los tres pilares sobre los que queremos que se sustente la vida de los beneficiarios de la Fundación. Partimos de la mirada integral y del descubrimiento de los talentos que todos poseemos. Damos otra oportunidad a quienes no pudieron aprender al ritmo y en el tiempo que sus compañeros.

COLEGIO BROTMADRID

Un año más, y van ocho



El octavo curso escolar de Brotmadrid transcurrió con la misma fuerza y vigor que los anteriores. El año de la Adaptación al Medio fue el año del medio ambiente y de los peligros que acechan al bienestar del planeta. Animales, plantas y el ser humano siguen adaptándose a las condiciones climáticas y vitales que presenta un planeta cada vez más en peligro. Así se evidenció en el **Congreso de febrero** y en la **Jornada de Puertas Abiertas**.



Además, nuestro centro participó en el curso 2028/2019 (y ha continuado en el 2019/2020) en el proyecto **"Decides Europe"**, de la mano de la Asociación Trabe. Este proyecto tiene como objetivo la prevención y abordaje de la violencia de género entre adolescentes a través de la sensibilización y la formación. Comprende actividades como talleres de teatro y giras o viajes de intercambio entre alumnado de los diferentes países participantes (Rumanía, Dinamarca y España), sesiones formativas para docentes, y charlas con familias, entre otras.



El 24 de mayo, disfrutamos de un día de convivencia con una finalidad solidaria. Celebramos nuestro **DÍA SOLIDARIO**. En las aulas trabajamos este valor, fundamental en la formación de nuestros niños y niñas, estudiando las realidades que nuestra sociedad presenta, y promoviendo acciones para paliar sus efectos.

En esta ocasión, el motivo fue la dura realidad que viven los refugiados en diferentes campos de Grecia. Todos los fondos recaudados a través de las diferentes actividades fueron esta vez para la ONG "Olvidados", ya que conocemos de cerca su actividad y dedicación.

Como es lógico y habitual, acabamos de formar y despedimos promociones muy, muy queridas. Chicos y chicas cada día más cercanos a su cole y sus profes, que van perdiendo el miedo a salir y que van llenos de ilusiones y fuerza a su siguiente etapa formativa y vital. Las **graduaciones de bachillerato** y cuarto de **ESO** evidenciaron el cariño mutuo y las ganas de seguir en contacto para conocer nuestro devenir.



El proyecto se asienta, las ganas de hacer siguen patentes y se evidencia cada vez más un lenguaje común entre el profesorado, una forma de hacer educación que va a la esencia y se preocupa por personalizar al máximo. Este año **nos hemos formado en Visual Thinking**, así que incorporamos una herramienta más a la expresión de nuestros niños y niñas.

En mayo, compartimos nuestro saber hacer en un **taller sobre inclusión** para el centro Escuni. La dificultad, una diferencia más. Nos invitan por nuestro carácter inclusivo. Ponencia inicial de Álvaro Marchesi. Escuela Universitaria de Magisterio. Alumnado y maestros y maestras en activo fueron nuestro público. Es labor de Fundación Aprender divulgar y demostrar que otras formas de enseñar y aprender son necesarias y posibles.



En julio participamos, un año más, en el **Congreso Internacional de Educación**. Esta edición centrado en “EduRetos: Igualdad, Ciencia y Salud”. Nuestros chicos lo dieron todo debatiendo sobre la educación actual con compañeros de Escuela Ideo y de Colegio Jara. Además, bajo el título “Más patio, más juego”, explicaron el proyecto en el que están trabajando con la colaboración de la empresa AECOM y Auxadi a fin de remodelar el patio del colegio y crear un espacio más igualitario e inclusivo para que todos puedan disfrutar de él sin que solo los juegos de pelota lo copen.

Y en julio también cerramos el curso poniendo nuevas bases. Abordamos la **formación de profesores y profesoras que se incorporan al proyecto en septiembre**. Mucha suerte para todos/as ellos y ellas. La



ilusión, las ganas y el gusanillo del cómo serán los primeros días presiden estas jornadas. Y hasta septiembre, que nos vamos de vacaciones: bien ganadas, por cierto.

Total alumnos curso 2018-2019: 358

Primaria: 123 • Secundaria: 193 • Bachillerato: 31 • ESO adultos: 11

CORAT

En el Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat ofrecemos la amplia experiencia de la Fundación Aprender y nuestro equipo de profesionales, años de trabajo, formación continuada y adaptada a los cambios y necesidades actuales.

Continuamos trabajando desde 2017 con el modelo de calidad EFQM (*European Foundation for Quality Management* o Fundación Europea para la Gestión de la Calidad) y desde este año, además, nuestra sede de Aluche es **Centro de Acción Social** por la Consejería de Políticas Sociales, Familias, Igualdad y Natalidad de la Comunidad de Madrid. Esto supone



la posibilidad de acceder a nuestros programas y servicios con las ayudas y prestaciones de Atención a la Dependencia y al Mayor. Además, nuestra sede de c/ Thader, 12 -Madrid- ha sido autorizada como **Centro Sanitario** por la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid.

Evaluación

El servicio de Evaluación y diagnóstico continúa mejorando en la identificación de las dificultades a abordar en cada caso desde la intervención.

El proceso de Evaluación profundiza en la búsqueda de factores que están afectando a los prerrequisitos del aprendizaje. En las entrevistas a la persona a evaluar y a su familia, así como en la elaboración y en la entrega de informes, consideramos fundamental la comprensión de la historia de vida de esa persona, buscamos el sentido de sus dificultades en el día a día para brindar el apoyo más oportuno desde el primer momento, y así dar sentido a las áreas que se necesitan mejorar, contemplando también sus fortalezas y recursos. Se trata de una mirada integral para hacerla partícipe de su proceso de cambio.

En nuestras evaluaciones, además de pruebas completas neuropsicológicas, psicopedagógicas y emocionales realizadas por un gran equipo interdisciplinar, y de los informes previos que las familias tengan y puedan aportar, incorporamos valoraciones iniciales más breves que faciliten el conocimiento de la persona, el establecimiento de objetivos y prioridades de las intervenciones a iniciar en coordinación con nuestra Unidad de Intervención.

Reuniones orientativas con familias de enero a 31 de agosto de 2019: 154

Evaluaciones realizadas de enero a 31 de agosto de 2019: 87

Intervención

Aparte de los servicios y programas tanto educativos como psicoterapéuticos con los que ya contábamos para atender las necesidades de las familias y que han continuado creciendo y consolidándose, hemos ampliado nuestra oferta con la creación de otros como Escuela de Crianza.

**Escuela de Crianza**

Trabajamos la **estimulación temprana** con niños sanos o la **atención temprana** con niños de riesgo y ofrecemos programas formativos y de intervención para familias y profesionales.

Destacamos el programa **“Pre-Aprender en el Colegio”**, que se desarrolla en el colegio de manera individualizada para lograr, a través de la estimulación, una maduración del niño a todos los niveles: físico, emocional, social y cognitivo, clave para el aprendizaje.

“Aprendizaje 4C” es el programa con el que los niños maduran su desarrollo neurológico (Cuerpo), para que le ayude a mejorar sus habilidades lectoescritoras y de estudio desde la base del aprendizaje (Cerebro), reduciendo su frustración y aprendiendo a elaborar su propia identidad (Corazón), mientras aprenden a gestionar sus relaciones, resolver sus conflictos y favorecer sus habilidades sociales (Contexto).

Niños atendidos en el curso 2018/2019: 54

Coordinación con colegios: 43. La coordinación con estos colegios ha supuesto la coparticipación de los profesionales para que los niños mejoren su relación con ellos y con los compañeros en los centros de origen, así como con sus familias, gracias a la transmisión de diferentes metodologías y facilitando puentes de comunicación entre las distintos agentes implicados.

El programa **“Conciencia de las Inteligencias”**, dirigido a adolescentes de 12 a 18 años, trabaja aquellos aspectos emocionales y académicos que les permitan obtener las herramientas necesarias para poder desenvolverse en los contextos académicos, sociales y familiares.

Adolescentes participantes en el curso 2018-2019: 17



Además de la atención al chico en su grupo, el programa incluye reuniones periódicas con la familia, espacios individuales, grupo multifamiliar y coordinación con el resto de equipos del Corat.



5ª edición de **Covida**, el programa dirigido a jóvenes mayores de edad que están fuera del sistema escolar y de la vida laboral, que ofrece formación y atención emocional y personal.

¡Enhorabuena a todas las chicas y chicos que lograron la titulación de ESO en junio 2019!

Jóvenes participantes en el curso 2018-2019: 8 (6 en Nivel II que titularon y 2 en Nivel I que promocionaron)

El programa **Profesores Especializados para Aprender en Casa**, que ya se desarrolla en Valladolid, sigue siendo uno de los más demandados por las familias.

Beneficiarios: 251 familias en el curso 2018/2019 y unas 900 familias en toda la historia del Programa



Hemos seguido contando con el **Programa de Verano** al que este año sumamos los Días sin Cole para conciliar la vida laboral y escolar.

Niños y jóvenes participantes en Programa de Verano: 23

Niños y jóvenes participantes en Días sin Cole: 8

“Sentir y Aprender” es un proyecto de talleres grupales de Arteterapia destinados a niñas y niños con dificultades de aprendizaje y realizados en colaboración con la sección departamental de Didáctica de la Expresión Plástica de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

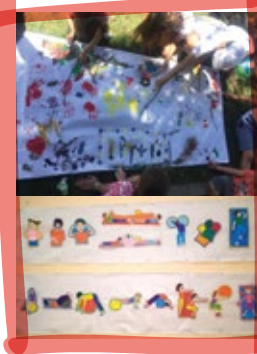
Niños participantes en el curso 2018/2019: 5

Con **“Psicomotricidad y Neurodesarrollo”** ejercitamos, de forma lúdica, la coordinación y el equilibrio, integramos reflejos primitivos, trabajamos el esquema corporal y conceptos espaciales, y preparamos nuestros ojos y oídos para el aprendizaje escolar.

Nº de niños atendidos de enero a 31 de julio de 2019: 13

Gracias al sistema de estimulación neuroauditiva mejoramos problemas de lenguaje y dicción, dificultad en la pronunciación, dificultades de lectura y escritura, dificultades para escuchar y recordar la información verbal, dificultades de aprendizaje, dislexia, déficit de atención, problemas de concentración, de memoria, la confusión en algunos sonidos y palabras, entre otros.

Nº de niños atendidos de enero a 31 de julio de 2019: 10



“Reeducación”**Nº de niños atendidos de enero a 31 de julio de 2019: 12**

Grupo Multifamiliar es un espacio terapéutico grupal de contención y escucha cuyo potencial se encuentra en cada una de las personas que asiste, recibiendo o ayudando a otros.

Niños, adolescentes y adultos participantes hasta el 20 de junio: unos 56

Profesionales que acuden para enriquecer su formación práctica: 4

**Terapia familiar**

Nº de familias atendidas de enero a 31 de julio de 2019: 3

**Terapia individual**

Nº de beneficiarios atendidos de enero a 31 de julio de 2019: 18

A todo ello se suma nuestra participación en el ciclo de conferencias organizado por nuestro **Instituto de Formación:**

➤ Charla gratuita “Esos preciosos primeros años” (ver página 16)

➤ Conferencia gratuita “Aprendizaje 4C: integrando cerebro, cuerpo, corazón y contexto consigo aprender desde lo que soy” (ver página 16)

➤ “Los cimientos necesarios para hablar, leer, escribir y calcular con éxito” (ver página 16)

➤ “Descubre nuestra evaluación integral” (ver página 17)

Así como en otros eventos:

➤ “IV Congreso Internacional de Educación EduRetos”. Organizado por Universidad Rey Juan Carlos, Escuela Ideo y Fundación Aprender, desde Corat, Maite Rodríguez Estévez, coordinadora del área de Evaluación, impartió el 4 de julio el taller “Mirar más allá de las evidencias en la Evaluación neuropsicopedagógica” (ver página 17)

➤ Presentación del libro *Ayudando a Aprender* (ver página 18)

INSTITUTO DE FORMACIÓN

Continuamos con nuestra labor formativa
y de realización de congresos



Formación a demanda



Intervención inclusiva en las dificultades de lectoescritura

7 de febrero. Impartida por Irene Ranz, esta formación organizada por Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa de Valladolid para docentes se centró en ofrecer pautas y recursos para el tratamiento de las dificultades de lectoescritura.

Charla interna sobre discalculia para el Colegio Estudiantes

21 de marzo. Impartida por Irene Ranz y José Andrés Lloret al profesorado de dicho Centro.



Bases generales en el desarrollo del aprendizaje

25 y 26 de junio. Formación impartida por Irene Ranz al profesorado del colegio Mater Salvatoris.



Señales de alerta para la identificación de las dificultades de aprendizaje

1 al 5 de julio. Formación teórica-práctica dirigida a docentes de todos los niveles y especialidades, organizado por el Centro Territorial de Innovación y Formación Madrid Sur, sobre detección e intervención en dificultades específicas de aprendizaje impartida por Irene Ranz y por Maite Rodríguez Estévez, María García y Belén Muñiz, profesionales de Corat.



Taller X: Cuando bailan las letras. ¿Qué hay detrás de las dificultades de aprendizaje?

7 y 14 de marzo. Impartido por Irene Ranz a alumnos del Máster en Formación del Profesorado de la Universidad Rey Juan Carlos.

Cursos y talleres

Formación Especializada en Dificultades Específicas de Aprendizaje. XVII y XVIII edición

1, 2, y 8 y 9 de febrero. Curso con el que se pretende formar a profesores especializados en DEA para incorporarlos al equipo del programa Profesores Especializados Para Aprender en Casa. Con él ponemos al servicio de las familias con hijos con dificultades de aprendizaje un grupo de docentes expertos en este área. Estos profesionales imparten clases particulares a alumnos con dislexia, déficit de atención o conflictos emocionales de cualquier tipo.

Total de profesionales formados de enero a 31 de julio de 2019: 64 y 549 en toda la vida del programa

Profes activos: 85 voluntarios PEPAC + 42 contratados

Familias atendidas: 251 este año y unas 900 en toda la historia de PEPAC



Brain Gym. IV edición

Organizado en colaboración con la especialista Carlota López-Peredo, es un programa de reeducación que mejora las dificultades de aprendizaje, la autoestima y el cableado neuronal a través de movimientos específicos. 9 módulos de fin de semana. En junio de 2019 terminó la IV edición que empezó en septiembre de 2018.

Total de profesionales formados: 25 (que hicieron el programa completo o alguno de los módulos de manera independiente)



**Curso Técnico en Neurodesarrollo.
1ª edición**

Noviembre 2018 - junio 2019. Éxito de la 1ª edición de este curso que permite la iniciación en esta disciplina cada vez más considerada en el mundo de la Educación. Se trata de la primera formación impartida por nuestros profesionales de Corat (junto con compañeros del Colegio Jara) que ofrece las herramientas básicas para conocer cómo se forma el Sistema Nervioso Central, cómo se desarrolla y cómo “aprende” al interactuar y resolver situaciones tanto cotidianas como académicas o sociales.



Trabajar como técnico en neurodesarrollo da una visión global y completa de quién es el niño para así poder abordar su desarrollo multidisciplinar desde “las 4C” que integran el trabajo de la Fundación Aprender: C de Cuerpo, C de Corazón, C de Cerebro y C de Contexto. Contemplar a la persona de forma global facilitará la coordinación con otros especialistas así como el trato con sus familias y sus profesores. Permitirá realizar una evaluación continua de su desarrollo para priorizar la mejor intervención tanto física, psicológica, sensorial o académica que sea precisa, así como proponer las derivaciones oportunas a otros profesionales.

Total de profesionales formados en la 1ª edición: 11



Conferencias, Jornadas, Seminarios, Congresos Y Otros Encuentros

Como organizadores

Charla gratuita “Esos preciosos primeros años”

18 enero. Impartida por Rosina Uriarte, educadora especializada en neurodesarrollo del Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat, vimos la importancia que tiene acompañar a nuestros pequeños en esos primeros fascinantes años y lo mucho que podemos hacer a través de la estimulación y la atención tempranas.



Conferencia gratuita “Aprendizaje 4C: integrando cerebro, cuerpo, corazón y contexto consigo aprender desde lo que soy”

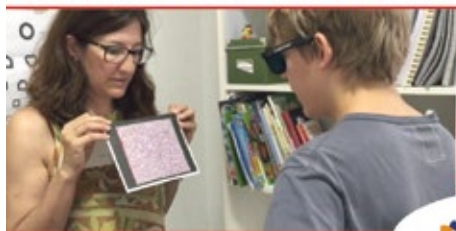
30 enero. María García, coordinadora del programa Aprendizaje 4C del Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat, explicó que con este programa entrenamos las habilidades corporales de los niños (coordinación, equilibrio, esquema corporal) a fin de madurar su desarrollo neurológico a través de actividades de

movimientos físicos (Cuerpo). Este trabajo supone una ayuda en la mejora de sus habilidades lectoescritoras y de estudio desde la base del aprendizaje mediante la reeducación psicopedagógica (Cerebro), reduciendo la frustración y aprendiendo a conocer, expresar y regular las emociones (Corazón), mientras aprenden a gestionar relaciones, resolver conflictos y favorecer sus habilidades sociales (Contexto).

“Los cimientos necesarios para hablar, leer, escribir y calcular con éxito”

14 febrero. En esta conferencia gratuita, organizada en colaboración con Carlota López-Peredo e impartida por Maite Rodríguez, coordinadora de la Unidad de Evaluación del Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat, vimos los procesos cognitivos que intervienen en cada una de estas actividades y pudimos conocer los cimientos que hay que tener en cuenta para poderlas desarrollar con éxito.



Descubre nuestra evaluación integral**EVALUACIÓN CORAT**

miércoles 27 de febrero. 18:00-19:30h

Centro de
**EVALUACIÓN
e
INTERVENCIÓN**
Educativa
Corat
corat@fundacion-aprender.es
911 196 113

**“Descubre nuestra evaluación integral”**

27 febrero. Conferencia gratuita impartida por Maite Rodríguez, coordinadora de la Unidad de Evaluación del Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat, informó acerca de la evaluación integral que realizamos para descubrir las causas que están detrás de las dificultades de aprendizaje y poder actuar desde ellas.

Dilemas en la Crianza: Reflexiones en torno a primera infancia

3 abril. Jornada gratuita organizada junto con Cruz Roja Española, Grupo 5, Asociación GSIA, Fundación Meniños y Unicef que supuso un lugar de encuentro y de reflexión en torno a los estilos de crianza en la primera infancia por parte de padres, madres y tutores. Para ello se contó con dos debates: dos debates principales: “Deseo de ser padre y/o madre y los derechos de la infancia” y “Reflexionando sobre las pautas de crianza: ¿modas, evidencias, cultura y recomendaciones?”.

**IV Congreso Internacional de Educación.****EduRetos. Igualdad, Ciencia Salud**

2-5 julio. Colaboramos en su organización como parte del Observatorio de Educación de la Universidad Rey Juan Carlos dirigido por Pilar Laguna, patrona de Fundación Aprender, y además participamos en él tanto desde Colegio Brotmadrid (ver página 8), como desde Corat (ver página 12).



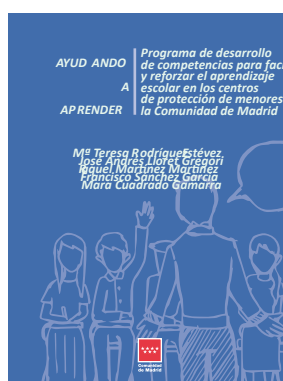
Versó sobre la igualdad en todas sus vertientes, incluyendo la de respeto, convivencia y tolerancia, intentando revertir el retroceso que últimamente se está detectando en este ámbito. También sobre el fomento del pensamiento científico y las vocaciones STEAM, lo que para el sistema educativo español serían Ciencias Naturales, Tecnología y Matemáticas (siglas de Science, *Technology Engineering, Mathematics*, y donde últimamente se ha añadido la necesaria “A” de Artes). Y por último, la salud, ya que consideramos a la escuela como una herramienta más de medicina preventiva, de salud pública, así como promotora de la salud de los niños, niñas y adolescentes.

Como participantes



1º Congreso Internacional Online de Salud Visual

12 al 15 de marzo. Irene Ranz, presidenta de Fundación Aprender, y Carmen López-Escribano, patrona, participaron en la ponencia "Detección de la dislexia en el aula infantil" de este congreso organizado por la Asociación Española de Optometristas Unidos cuyo objetivo fue articular un espacio de encuentro multidisciplinar (educación, enfermería, neurología, nutrición, oftalmología, optometría, pediatría, psicología y otros profesionales de la salud visual) para intercambiar estrategias de actuación clínica, actualizar los conocimientos sobre la salud visual a través de las últimas investigaciones realizadas, incentivar en los profesionales de la salud visual para mejorar la atención clínica, e impulsar la investigación especializada.



Presentación del libro *Ayudando a Aprender*

9 de abril. Maite Rodríguez, coordinadora de Evaluación del Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat, participó en la "Mesa de autores: Presentación de los cuatro capítulos en los que está dividida la publicación y el Programa de competencias".

Concretamente, explicó el "Módulo I: Herramientas e instrumentos de valoración previa y observación", del que es autora junto con José Andrés Lloret, asesor pedagógico de Fundación Aprender. La publicación *Ayudando a Aprender* ha sido coeditada por la Comunidad Madrid y la Fundación Pryconsa.



InnovaPro

11 de abril. Irene Ranz presentó nuestros colegios y su modelo Helix en este evento organizado por Progentis en el que más de cien docentes de diferentes países pudieron aprender cómo la combinación de las diferentes metodologías educativas y la tecnología personalizan la educación de los estudiantes para prepararlos en la era digital.

PROYECTO E INVESTIGACIÓN

La investigación este año se ha visto impulsada con los proyectos europeos en los que estamos participando y también porque nuestro modelo de colegio se consolida en Colegio Jara tras dos años de vida.

Derechos De Los Menores Con Dificultades Específicas De Aprendizaje

Este proyecto de investigación realizado junto con el Instituto Ciencias Forenses y de la Seguridad de la Universidad Autónoma de Madrid, la Cátedra Menores y Derecho de la Universidad Pontificia Comillas-ICADE, y el Centro Noguerol, tiene dos objetivos principales: a) analizar la situación y necesidades que tiene la población escolar con DEA en el ámbito social, educativo y familiar; y b) analizar la legislación existente e identificar las reformas legislativas o mejores prácticas que pueden implementarse en los servicios públicos o instituciones educativas y que permitirían mejorar las necesidades identificadas en la primera fase, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños con DEA. En 2017 se realizó la primera fase que incluyó el diseño y realización de entrevistas y cuestionarios así como la recogida de datos continuando con dicha realización de entrevistas en 2018.

**Proyecto Erasmus+ Simplified Language (SIMPL)**

En colaboración con Confederación Española de Centros de Enseñanza –CECE- y con Institut de Diagnòstic i Atenció Psiquiàtrica i Psicològica, este proyecto de investigación en el que estamos trabajando junto con socios italianos (Enaip Ente Acli Istruzione Professionale Friuli Venezia Giulia, Associazione Progettoautismo FVG y Consiglio Nazionale Delle Ricerche) e ingleses (The National Autistic Society), tiene como objetivo la elaboración de materiales didácticos con un lenguaje simplificado para favorecer a quienes presentan dificultades con el lenguaje y hacer de la inclusión en educación una realidad.



Para ello se analizará cuál es la situación nivel europeo de la cuestión, se impartirá una formación interdisciplinar a 24 profesionales de Reino Unido, Italia y España sobre diagnóstico y estrategias de intervención así como sobre el tema en cuestión: lenguaje simplificado y habilidades para la realización de esos materiales didácticos.

El proyecto también incluye la difusión de las experiencias y metodologías empleadas en los diferentes países y su presentación en el Consejo Nacional de Investigación (CNR) de Roma.

Tras el primero de los encuentros en Údine (Italia) en diciembre de 2018, en 2019 ha habido otros dos encuentros para seguir avanzando con este trabajo: uno en Madrid en mayo, en nuestra sede, y otro en julio en Londres.

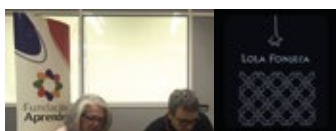
Firmados este año



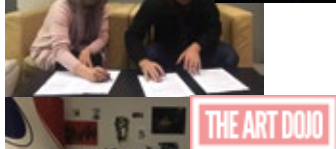
Convenio de colaboración entre la Asociación Trabe y el Colegio Brotmadrid para el desarrollo del proyecto Decides Europe



Acuerdo de colaboración entre Fundación Manantial y Centro de Evaluación e Intervención Corat de Fundación Aprender



Acuerdo de colaboración entre Claudio Méndez Fonseca y Fundación Aprender



Acuerdo de colaboración entre The Art Dojo y Fundación Aprender



Acuerdo de colaboración entre María Docavo y Fundación Aprender



Convenio de cooperación educativa entre Universidad Internacional de La Rioja SA-UNIR y el centro de prácticas Fundación Aprender

Vigentes en 2019



Convenio de cooperación educativa con UNED



Contrato marco de servicios profesionales con Fundación ADECCO

Acuerdo de colaboración con la asociación Imagina MÁS



Firmado el 28 de septiembre de 2017 para fomentar la no discriminación, la diversidad e igualdad de oportunidades en los jóvenes y su entorno como objetivo principal del programa BE.



Convenio de colaboración para la realización de prácticas de formación entre Instituto Superior de Estudios Psicológicos - ISEP Formación - y Fundación Aprender

Convenios de prácticas curriculares o extracurriculares con diferentes centros, como Centre Teràpia Interfamiliar; y de Universidades, como Complutense, Universidad Pontificia Comillas, Universidad Internacional de La Rioja, Universidad de Alcalá, Universidad Rey Juan Carlos, para realizar dicha formación tanto en Colegio Brotmadrid (15 alumnos en el curso 2018-2019) como en Corat (unos 20 alumnos del 1 de enero al 31 de agosto).



Programa de desarrollo de competencias para facilitar y reforzar el aprendizaje escolar en los Centros y Residencias de Protección de Menores de la Comunidad de Madrid, en colaboración con la Fundación Pryconsa



Contrato de arrendamiento de servicios profesionales con la Fundación Pryconsa, firmado el 11 de noviembre de 2015 y en vigor hasta el 30 de junio de 2017, con el que dicha entidad sin ánimo de lucro creada con el objetivo de impulsar proyectos culturales y educativos innovadores dirigidos especialmente a los sectores menos favorecidos, emplea a expertos de la Fundación Aprender como parte del Programa.

Tras la primera fase del proyecto en 2016 en la que la Fundación impartió el módulo 1 de la formación a 40 educadores de los Centros de Menores de la Comunidad de Madrid y la elaboración de los materiales provisionales (estrategias, ejercicios, observación), durante la segunda fase, este año, se ha recogido el feedback de los educadores y se han elaborado los materiales definitivos.

En 2018, fruto de todo este trabajo, se publicó el libro *Ayudando a Aprender* cuyo módulo 1 'Herramientas e Instrumentos de Valoración Previa y Observación' ha sido realizado por Maite Rodríguez Estévez, coordinadora del área de Evaluación de Fundación Aprender, y José Andrés Lloret, asesor pedagógico.

En 2019, Maite Rodríguez Estévez participó en la presentación de dicho libro. (Ver página 18)

Convenio marco de colaboración entre la Universidad Rey Juan Carlos y Fundación Aprender, para el establecimiento de las condiciones generales y metodología de actuación de ambas instituciones, en el marco de sus áreas de competencia



Firmado el 12 de febrero en Móstoles (Madrid), permite a ambas entidades la actuación conjunta en proyectos o programas de cooperación y desarrollo mediante trabajos de carácter científico, técnico o artístico; formación o intercambio de personal investigador y técnico; utilización de instalaciones y equipos disponibles de las dos instituciones; cooperación en programas de difusión tecnológica e innovación; patrocinio/colaboración recíproca en jornadas, ciclos, seminarios o eventos organizados por cualquiera de las partes; realización de prácticas en actividades de la Fundación mediante el posible Convenio de Cooperación Educativa Específico.

Colaboración con Javier Echegoyen para celebrar el "13º Taller de Entrenamiento de la Atención Sabia (TEAS)", el 22 de junio de 2019, en nuestras instalaciones.



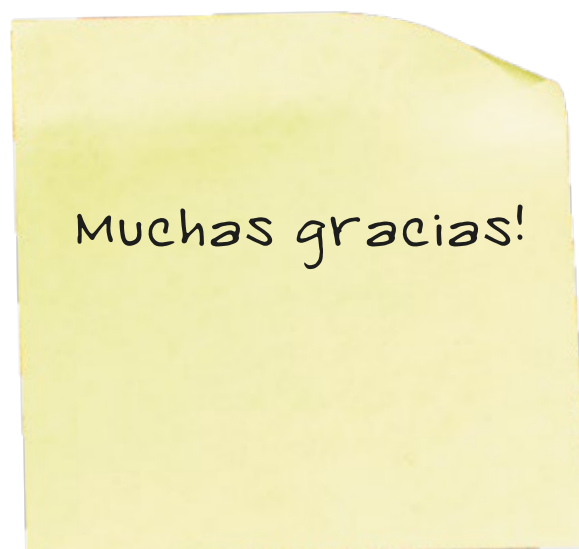
La aportación y participación clave de socios y voluntarios: apoyo recibido

Nuestro **mercadillo solidario** ha seguido recibiendo donaciones de todo tipo de artículos cuya venta nos ha permitido becar a algunos de nuestras chicas y chicos en nuestros programas del Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat.

Este trabajo en mercadillo ha sido posible también, en parte, a las **9 personas** que han colaborado con nosotros de manera desinteresada con la organización y atención al público. ¡Gracias de nuevo! Agradecer también las colaboraciones de los **85 profes PEPAC** que han ayudado a niñas y niños a mejorar sus dificultades en casa permitiéndoles alcanzar los objetivos académicos de una manera adaptada atendiendo también toda la parte emocional.

Y por último, a todas aquellas personas que han puesto su granito de arena con una **donación económica puntual o periódica** y que contribuyen a que este proyecto pueda seguir manteniéndose para continuar ayudando a las familias que conviven con las dificultades de aprendizaje.

¡GRACIAS A TODOS!





Mediaset. "La importancia de un modelo de educación que haga al alumno protagonista de su aprendizaje". 6 febrero 2019



Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. www.copmadrid.org. "VI edición de los Premios Proyectos Emocionalmente Responsables en Organizaciones de la Comunidad de Madrid". 26 febrero 2019



www.azuqueca.es. "Comienza el programa municipal de formación para el profesor en Azuqueca". 1 marzo 2019.

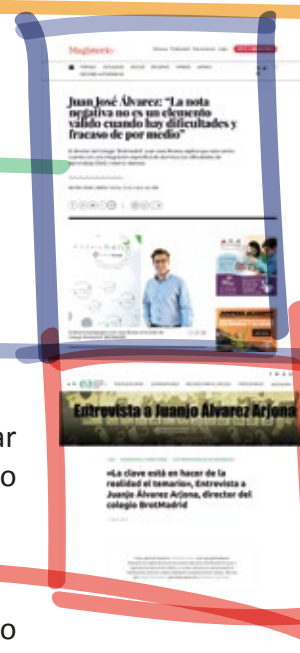
Azuqueca TV. "Arranca un nuevo programa de formación para el profesorado en Azuqueca". 4 marzo 2019



Carne Cruda. "8M: El feminismo contrataca". 7 marzo 2019



Periódico *Magisterio*. "Juan José Álvarez: 'La nota negativa no es un elemento válido cuando hay dificultades y fracaso de por medio'". 12 marzo 2019



Asociación Educación Abierta. "La clave está en hacer de la realidad el temario: partir de la realidad para introducir y dar sentido al temario, a los conocimientos.", Entrevista a Juanjo Arjona, director del colegio BrotMadrid". 4 abril 2019



www.fundacionpryconsa.es. "Presentación pública del libro *Ayudando a Aprender*, 9 de abril 12:00h". 7 abril 2019



La Vanguardia. La Universidad Rey Juan Carlos celebra el IV Congreso Internacional de Educación. 3 julio 2019



Blog *Migranodearena*. "Inspírate en esta acción social de empresa". 11 julio 2019



TVE. "Telediario 15 horas". 15 julio 2019



TeleMadrid. Programa "Está pasado". 17 julio 2019

Profesionales

Personal contratado, personal propio: 92

Profesionales externos

(servicio de comedor, psicólogos, psicopedagogos, terapeutas, asesores, técnicos laborales, fiscales...): 21

Voluntarios: 90

Beneficiarios

Colegio: 358

Fuentes de ingresos

- Concierto educativo: 51 %**
- Enseñanza reglada privada (bachillerato): 5 %**
- Servicios Colegio: 15 %**
- Por prestación servicios de evaluación e intervención: 16 %**
- Formación profesionales: 1 %**
- Donaciones: 9 %**
- Otras actividades para captación de fondos (mercadillo, loterías...): 2 %**
- Asesoría Metodológica: 1 %**

Beneficiarios Corat

Orientación a familias atendidas: 154

Evaluación: 87

Intervención

Coordinación con colegios: 43

Conciencias de la Inteligencias

(curso 18/19): 17

Covida (curso 18/19): 8

PEPAC: (curso 18/19): 251

Programa de Verano: 23

Días sin cole: 8

Sentir y Aprender: 5

Psicomotricidad y Neurodesarrollo: 13

Reeducación: 12

Estimulación Neuroauditiva: 10

Grupo Multifamiliar

Terapia familiar: 3

Terapia individual: 18

Instituto de Formación

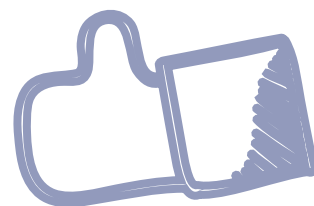
Alumnos Cursos: 100

Seguidores en redes sociales

Facebook: 31950

Twitter: 1468

LinkedIn: 29263





2019