



Fundación Aprender

MEMORIA DE ACTIVIDADES
Curso 2020-2021

1 Saluda la presidenta
pág. 3

2 ¿Nos conoces?
pág. 4

3 ¿Qué pretendemos?
pág. 7

4 El trabajo de la Fundación
Aprender en este año
pág. 11

- 4** Colegio Brotmadrid
pág. 11
- 4** Corat
pág. 13
- 4** Instituto de Formación
pág. 15
- 4** Proyecto e Investigación
pág. 17

5 Alianzas, acuerdos y
colaboraciones
pág. 18

6 La aportación y participación
clave de socios y voluntarios:
apoyo recibido
pág. 20

7 Aparición en medios
pág. 21

8 Otras cifras
pág. 23

1 Saluda la presidenta

Debemos enmarcar el curso 2021/2022 en la difícil situación generada por la Covid, situación que abordamos desde la mayor normalidad posible y desde la convicción de que la sociedad y el mundo evolucionan y que estamos asistiendo, por tanto, a un cambio histórico que se estudiará en generaciones posteriores.

Los grandes cambios se producen desde la necesidad, como nuestro modelo de colegio, que surgió desde la necesidad que tenían los niños con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) y enseguida fue también un modelo para niños sin DEA.

No creo que cualquier tiempo pasado fuera mejor, simplemente fue otro tiempo. Aunque nos cuesta desprendernos de lo pasado, la vida siempre es hacia delante y tendremos que irnos adaptando y aprendiendo de las nuevas realidades que vayan apareciendo.

Con la Covid hemos aprendido lo vulnerables que somos; que nuestro modelo es un modelo flexible, que se adapta a lo nuevo; que la tecnología es algo muy práctico y que tenemos que ayudar a los chicos a desarrollar las competencias digitales; y que, aunque la herramienta nos facilita mucho, nos ha gustado volver a vernos presencialmente porque, ante todo, somos personas con corazón.

Sigamos, pues, avanzando y haciéndolo de la mejor manera posible porque es grande la ilusión y la responsabilidad que tenemos ante los más jóvenes.



Recibe un cariñoso saludo.
Irene Ranz.

2 ¿Nos conoces?

Fundación Aprender es una institución privada sin ánimo de lucro puesta en marcha en 2007.

Causas por las que nace:



Tasa de abandono escolar de menores de 18 años en España es de un 33%



Uno de cada 3 abandonos se debe a las dificultades específicas de aprendizaje (DEA).



Nuestro sistema educativo actual no recoge las necesidades individuales de los alumnos.



¿Nos conoces? *Nuestras áreas:*

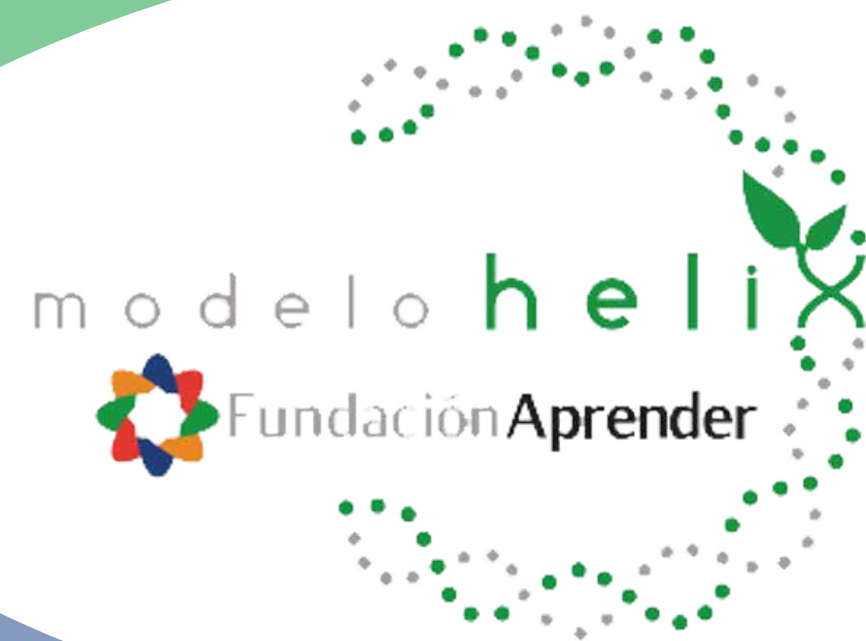
Colegios

Brotmadrid

Colegio ordinario concertado. 357 alumnos de Primaria, ESO, Bachillerato de Ciencias Sociales y Arte (privado) y ESO para adultos

Jara

Colegio ordinario privado. 178 alumnos de Infantil, Primaria, ESO. Modelo pedagógico Helix basado en metodologías activas.



Instituto de Formación.

A padres y profesores, tanto con cursos y títulos propios como a demanda en centros, además de otras acciones como conferencias y participación en eventos educativos.



Fundación Aprender

Proyecto e Investigación.

En colaboración con expertos, maestros, centros educativos, afectados por DEA y familias, además de con Universidades como la Rey Juan Carlos (formamos parte de su “Observatorio para el estudio y desarrollo de innovaciones en el ámbito educativo”), la Pontificia Comillas, la Complutense de Madrid y el Hospital Universitario Puerta de Hierro.



----- Líneas apoyo
Dpto. de Comunicación

----- Líneas apoyo
Proyecto EFQM

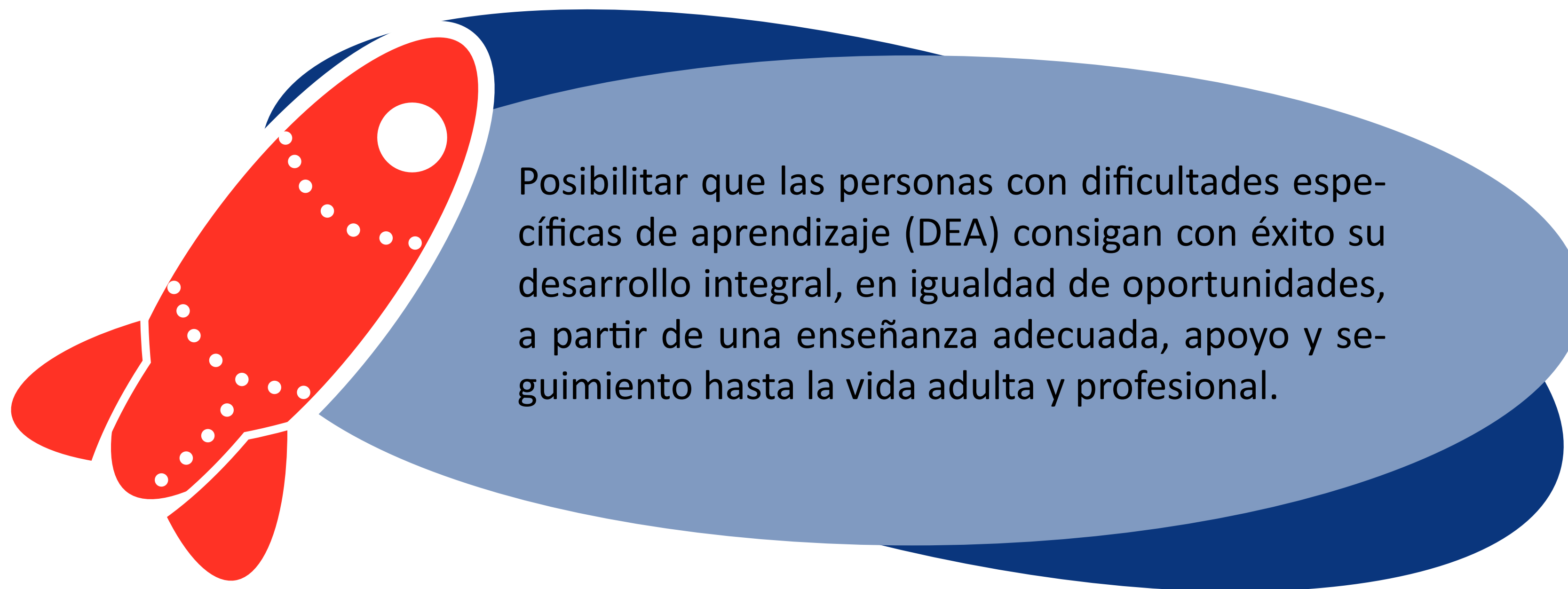
----- Líneas apoyo
Dpto. de Personal

----- Líneas apoyo
Dpto. de Administración



¿Qué pretendemos?

Misión:



Posibilitar que las personas con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) consigan con éxito su desarrollo integral, en igualdad de oportunidades, a partir de una enseñanza adecuada, apoyo y seguimiento hasta la vida adulta y profesional.



¿Qué pretendemos? *Objetivos:*



Sensibilizar a la sociedad de las necesidades de las personas con DEA.



Promover y participar en investigaciones relativas tanto a la identificación de las dificultades como a la elaboración de recursos y la afectación que estas dificultades tienen sobre la calidad de vida.



Crear y aplicar propuestas de métodos y recursos integrales que aborden los aspectos cognitivo, físico, emocional y social, y que les faciliten avanzar en su aprendizaje y desarrollo personal y laboral.



Divulgar los resultados obtenidos y los recursos generados a la sociedad.



Formar a los profesionales tanto de la educación como de la intervención para que las conozcan y puedan aplicarlas.

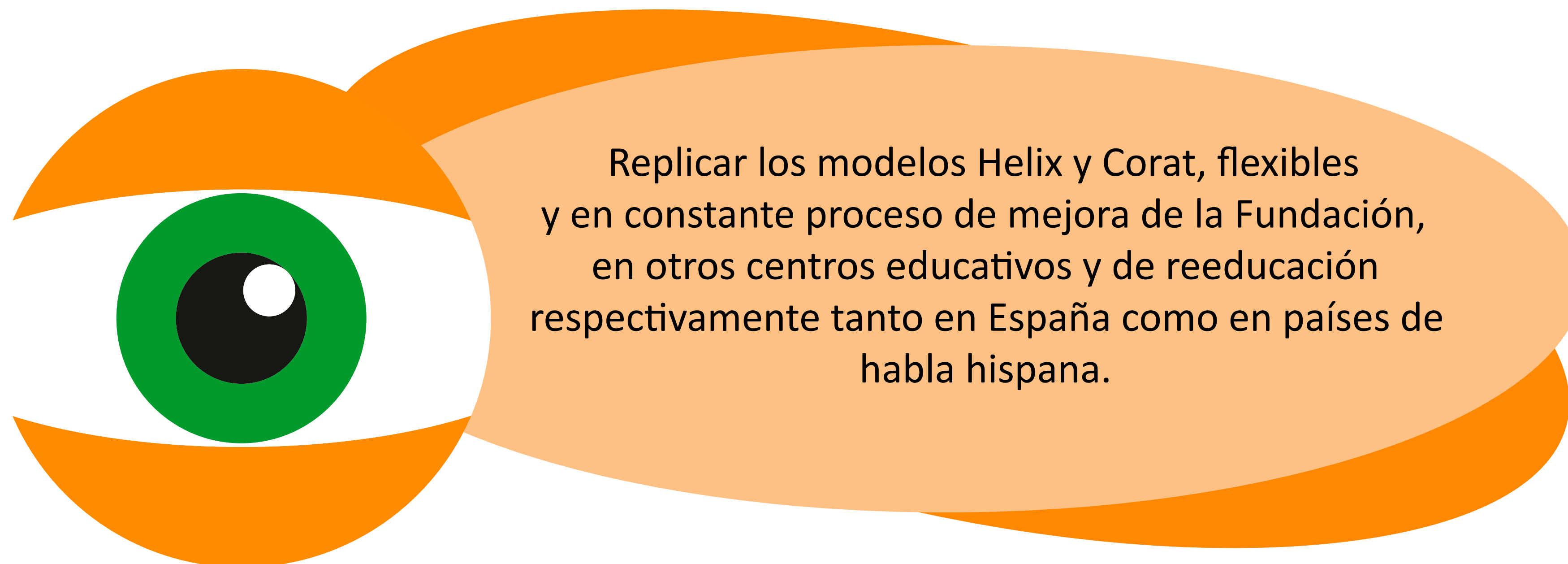


Acompañar a otros centros educativos y de reeducación en la implementación de dichas propuestas.



¿Qué pretendemos?

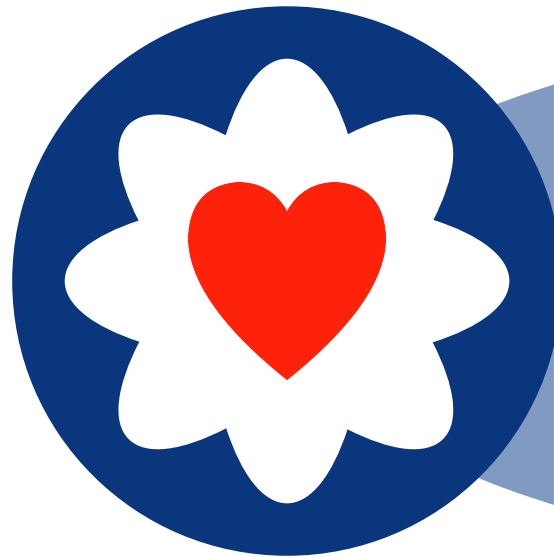
Visión:



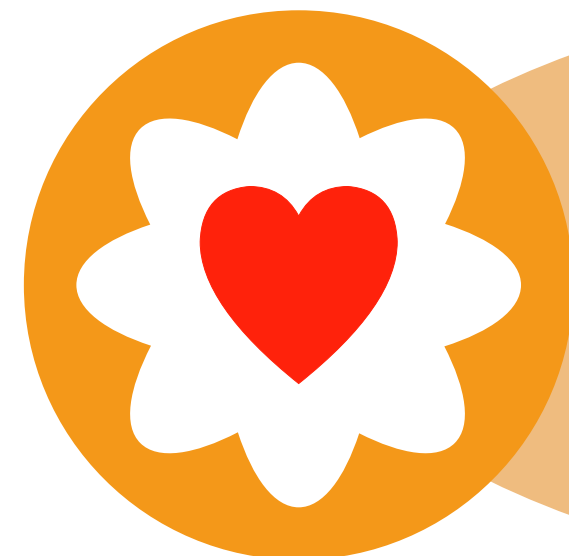
Replicar los modelos Helix y Corat, flexibles y en constante proceso de mejora de la Fundación, en otros centros educativos y de reeducación respectivamente tanto en España como en países de habla hispana.



¿Qué pretendemos? *Valores:*



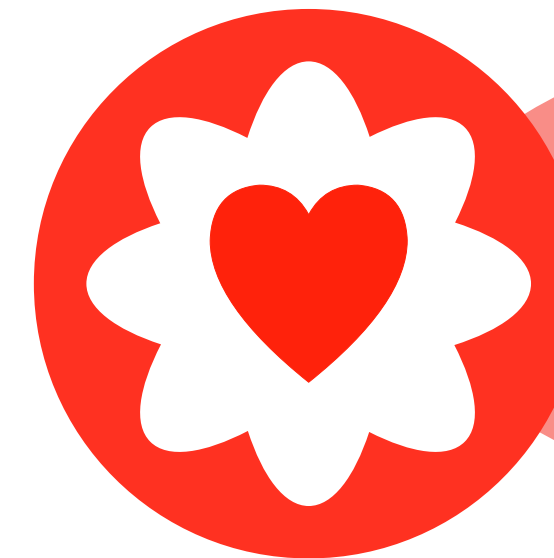
Apostamos por el respeto,
la solidaridad, la igualdad de
derechos y oportunidades.



Crecimiento, felicidad y desarrollo
son los tres pilares sobre los que
queremos que se sustente la vida de
los beneficiarios de la Fundación.



Partimos de la mirada integral y
del descubrimiento de los talentos
que todos poseemos.



Damos otra oportunidad a quienes no
pudieron aprender al ritmo y en el
tiempo que sus compañeros.



El trabajo de Fundación Aprender en este año



Echamos en falta las celebraciones navideñas, pero la creatividad y la iniciativa nos llevó a generar un concurso tipo "Eurovisión" que hizo las delicias del cole. Disfrutamos y disputamos duramente el éxito en las votaciones. Exitazo de iniciativa, que aun tras las pantallas sirvió para poder convivir y darnos cuenta de que seguimos siendo un cole donde lo importante son las personas.

COLEGIO BROTMADRID

Total alumnos curso 2020-2021: **365**

Primaria: **121** | Secundaria: **191** | Bachillerato: **45** | ESO adultos: **8**

Debido a la Covid-19, tuvimos que acostumbrarnos y acomodarnos a la modalidad semi-presencial, en el caso de 3º de ESO durante todo el curso, 4º de ESO durante el primer y segundo trimestres, y Bachillerato únicamente durante el primer trimestre.





El trabajo de Fundación Aprender en este año

Las puertas abiertas tuvieron que ser online. Con éxito de público conectado, emitimos un programa de radio durante ocho horas ininterrumpidas. Por allí pasaron profes, chicos, chicas y todo el personal que trabaja en el cole. Contaron su experiencia y qué les une a este proyecto. Un día genial, inmensamente emotivo.



Y la Covid no nos privó de graduarnos. Tanto los chicos y chicas de segundo de Bachillerato como los chicos y chicas de cuarto de ESO tuvieron la posibilidad de disfrutar de su día de cierre, del aplauso de las familias y los/as profesores/as. Al aire libre, con distancia de seguridad y mascarillas, vivimos jornadas maravillosas de reconocimiento y celebración.



El trabajo de Fundación Aprender en este año

CORAT

En el Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat hemos continuado ofreciendo la amplia experiencia de la Fundación Aprender y nuestro equipo de profesionales, años de trabajo, formación continuada y adaptación a los cambios y necesidades actuales a fin de dar respuestas, a través de orientación, evaluación e intervención, a los problemas derivados de las dificultades específicas de deaprendizaje de las familias que nos buscan.

Destacamos nuestra evaluación Corat y nuestros programas de intervención psicoeducativa dirigidos a niños, como Pre-Aprender en el colegio, Aprendizaje 4C, PEPAC, psicomotricidad y neurodesarrollo, reeducación o estimulación neuroauditiva; a adolescentes, como Covida, Conciencia de las Inteligencias o Taller de Técnicas de Estudio; y nuestros programas psicoterapéuticos como terapia individual, terapia familia o grupo multifamiliar.

Como novedad, pusimos en marcha el programa Apoyo en Red. Dirigido a adolescentes que, por diferentes problemas emocionales y de aprendizaje, no pueden llevar el ritmo de la clase, se pretende intervenir para "desatascar" pautas relacionales cronificadas; todo a través de una terapeuta que acude al propio centro escolar para atender y acompañar los procesos terapéuticos, y abordar de forma integral este tipo de casos desde el trabajo en red con las familias y los profesionales.

Otra de las novedades fue que sumamos a nuestra oferta de campamentos de verano el de Naturaleza y Aventura.

EVALUACIÓN

¿Por qué le cuesta leer, escribir, calcular, razonar, comprender, asimilar conceptos o expresarlos... APRENDER?

Mediante la EVALUACIÓN CORAT profundizamos en la búsqueda de factores que están afectando a los prerrequisitos del aprendizaje considerando siempre a la persona en su totalidad; esto es, a nivel cognitivo, físico, emocional y social o, lo que es lo mismo, su **Cerebro**, su **Cuerpo**, su **Corazón** y su **Contexto**.

Son las **4C** de nuestro modelo:

CEREBRO
ÁREA COGNITIVA-PSICOPEDAGÓGICA

- Inteligencia
- Razonamiento verbal y no verbal
- Atención y memoria
- Procesos lectoescritores
- Motivaciones

CORAZÓN
ÁREA AFECTIVA-EMOCIONAL

- Rasgos de personalidad
- Regulación emocional
- Estilo de afrontamiento
- Motivaciones
- Conflictos emocionales
- Autonomía
- Autoconcepto / Autoestima
- Seguridad y confianza
- Conducta



Un modelo único y pionero de EVALUACIÓN que constituye el punto de partida de cara a una adecuada INTERVENCIÓN mediante la búsqueda del trasfondo neurológico más allá de los síntomas, sus compensaciones, necesidades de apoyo y atención a la diversidad.

CUERPO
ÁREA DE NEURODESARROLLO

- Esquema corporal y lateralidad
- Movimiento y control postural
- Función auditiva
- Lenguaje y expresión verbal
- Función visual
- Coordinación visomotora
- Organización visoespacial

CONTEXTO
ÁREA SOCIAL-RELACIONAL

- Familia
- Escuela
- Relaciones con iguales

911 198 113
corat@fundacion-aprender.es
Blas Cabrera, 88 -28044- Madrid
www.fundacion-aprender.es

INTERVENCIÓN

Contamos con programas y servicios de INTERVENCIÓN personalizados que tienen como meta superar sus dificultades, "normalizar" y potenciar su autoestima y su felicidad.

Con nuestro modelo de intervención integral, que también incluye las 4C, obtenemos resultados profundos y eficaces.

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

- Grupo Aprendizaje 4C (6 - 12 años)**
Apoyo psicopedagógico: lectoescritura y emociones.
- Conciencia de las Inteligencias (12 - 18 años)**
Apoyo académico y emocional para adolescentes.
- COVIDA (18 - 25 años)**
Formación para la vida adulta. ESO adultos.
- ESO16**
Adaptamos la ESO para jóvenes de 16 años o más con TEAF.
- Profesores Especialistas Para Aprender en Casa (todas las edades)**
Profesores particulares a domicilio.
- Terapia Neuroauditiva SENA® (todas las edades)**
Para oír, escuchar, procesar y comprender de manera natural y sin esfuerzo.
- Intervención en Neurodesarrollo**
Desarrollo evolutivo de las capacidades sensoriales y motoras que necesitamos para la vida.
- Reeducación en dificultades de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía...**
- Campamento Urbano de Verano (6 - 18 años)**
Compagina descanso y diversión con aprendizaje.

INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA

- Psicoterapia individual (todas las edades)**
- Grupo Multifamiliar (todas las edades)**
Terapia grupal para quienes están pasando o han pasado por un mal momento.
- Terapia familiar y de pareja**





El trabajo de Fundación Aprender en este año

Además, gracias a la modalidad online del programa de profesores particulares conseguimos que familias de fuera de Madrid puedan beneficiarse del mismo.

Orientación: **263 familias**

Evaluación: **71 familias**

Intervención: **408**, en programas como PEPAC (**177**), Aprendizaje 4C (**44**), campamento de Naturaleza y Aventura (**32**) o Terapia Individual (**54**), entre otros.



El trabajo de Fundación Aprender en este año

INSTITUTO DE FORMACIÓN

Continuamos con nuestra labor formativa tanto propia como a demanda

Formación a demanda: como las realizadas a CTIF, la demandada por el Ayuntamiento de Cerceda o la Jornada de Diversidad Fundacional en la Universidad Complutense.

Cursos y talleres propios o en colaboración:

Formación Especializada en Dificultades Específicas de Aprendizaje. XX y XXI ediciones, con **45 y 34 alumnos respectivamente.**



Brain Gym. VI edición. **25 alumnos**

Natural English Way. **16 alumnos**

El dibujo como herramienta para identificar los procesos del neurodesarrollo. **7 alumnos**





El trabajo de Fundación Aprender en este año

*Conferencias, jornadas, seminarios, congresos y otros encuentros:
Como organizadores.*

Cómo fortalecer las redes neuronales para mejorar el aprendizaje: 319 inscripciones



Adolescentes y sus dificultades hoy. 16 inscripciones

Esritura, más allá de las letras.





El trabajo de Fundación Aprender en este año

PROYECTO E INVESTIGACIÓN

Hemos abordado nuevos proyectos de investigación a fin de avanzar en el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje.

Concretamente, nos sumamos al trabajo de dos nuevos proyectos europeos:



Ajedrez, un juego para difundir en las escuelas [traducido del título original Chess: a game to be spread in schools], cuyo objetivo es ofrecer a docentes de Primaria e Infantil una herramienta de formación pedagógica que les ayude a enfrentar sus necesidades educativas de manera concreta, para conseguir, gracias al juego de ajedrez introducido en aula, la adquisición y desarrollo de competencias clave en sus alumnos, logrando así el aumento de la capacidad de atención y concentración; capacidad para respetar las reglas; promover la inclusión y la integración; desarrollo de habilidades lógico-matemáticas y sociales.

Eurodiplomats, que persigue que los niños se conviertan en “diplomáticos culturales” para actuar como agentes de cambio con el fin de construir una Europa socialmente cohesionada y resiliente capaz de hacer frente a nuevas amenazas y desafíos. Asimismo, pretende promover la formación de los niños y profesores para mejorar sus habilidades para convertirse en esos agentes del enfoque de la diplomacia cultural.





Alianzas, acuerdos y colaboraciones *Firmados este curso*

Universidad Autónoma de Madrid



Administración de Loterías Carlos III



Proyecto Ágora



Centro de Estudios Financieros



Agrupación Deportiva Alhambra





Alianzas, acuerdos y colaboraciones *Vigentes*

Fundación Probitas.

Fundación ADECCO.

Convenios de prácticas curriculares o extracurriculares con diferentes centros, como Centre Teràpia Interfamiliar, Centro de Enseñanza Superior Don Bosco, Instituto Superior de Estudios Psicológicos -ISEP Formación- ; de institutos de Educación Secundaria como IES Lago, IES Aluche, IES La Salle, IES Federica Montseny, IES Santa Gema Galgani; y de Universidades, como Complutense, Universidad Pontificia Comillas, Universidad Internacional de La Rioja, Universidad de Alcalá, Universidad Rey Juan Carlos, UNED, para realizar dicha formación tanto en Colegio Brotmadrid como en Corat.

Programa de desarrollo de competencias para facilitar y reforzar el aprendizaje escolar en los Centros y Residencias de Protección de Menores de la Comunidad de Madrid, en colaboración con la Fundación Pryconsa.

Acuerdo de colaboración entre Fundación Manantial y Centro de Evaluación e Intervención Corat.

Acuerdo de colaboración entre Claudio Méndez Fonseca y Fundación Aprender.

Acuerdo de colaboración entre The Art Dojo y Fundación Aprender.

Acuerdo de colaboración entre María Docavo y Fundación Aprender.

Convenio de colaboración entre la Asociación Trabe y el Colegio Brotmadrid para el desarrollo del proyecto Decides Europe.



6 La aportación y participación clave de socios y voluntarios: *apoyo recibido*

GRACIAS a todos los que nos han ayudado y ayudado, por tanto, a tantos niños y familias afectados por DEA.

Un agradecimiento que en 2020 no solo dimos, sino que también recibimos de parte del Grupo de Apoyo Vecinal Las Águilas. Así, un año más coincidiendo con el Día Internacional del Voluntario el 5 de diciembre, celebramos nuestro Día del Voluntario que, aunque de forma virtual, fue igual de emotivo.



Grupo de apoyo vecinal de las Águilas

Otorga el presente

DIPLOMA SOLIDARIO

a

COLEGIO BROT MADRID y FUNDACIÓN APRENDER

en reconocimiento y agradecimiento por su apoyo y compromiso con la labor realizada por la Asociación Grupo de Apoyo Vecinal de las Águilas, en favor de los vecinos y vecinas del barrio.

Madrid, 1 de Noviembre de 2020

Asociación Grupo de Apoyo Vecinal de las Águilas
C/ Rafael Finat 62-64 - 28044 Madrid
(Entrada por C/ Osa de la Vega 4)
info@grupoapoyoaguilas.es
www.grupoapoyoaguilas.es

Desde Grupo de Apoyo Vecinal Las Águilas recaudamos alimentos para quienes están teniendo dificultades a causa de la pandemia. Aportamos nuestro granito de arena cediendo nuestras instalaciones para esa recolecta y entrega de comida.

¡GRACIAS por la grandísima labor!





Aparición en medios

EL HERALDO
DEL HENARES

El Heraldo del Henares. Sección “Cartas”. “Comunicado de la Fundación Aprender: ‘La dislexia dejaría de ser una dificultad de aprendizaje si modificásemos las metodologías de colegio’”. 8 octubre 2020

ABC

ABC. Sección “Familia”. «Un TDAH no puede escuchar pasivamente durante 6 horas, pero sí investigar y experimentar mientras se mueve». 27 octubre 2020

ABC. Sección “Familia”. «Los niños con dislexia puede parecer que tienen cierta falta de capacidad cognitiva». 9 noviembre 2020

educaweb (*)

Educaweb.com. Una opción para llegar donde la educación formal no llega. 05 mayo 2021

CdP

Cuadernos de Pedagogía

Cuadernos de Pedagogía. El colegio sin libros donde los alumnos estudian FP y se sacan el carnet de conducir. 30 abril 2020

Magisterio

Magisterio. Irene Ranz: “La formación que ofrece el Grado Medio TECO a los jóvenes es muy de tierra, muy de la vida”. 27 abril 2021



Aparición en medios



Padres y Colegios. “Desde la Fundación Aprender piden reconocer el daño que la pandemia está haciendo en los jóvenes”. 08 febrero 2021



Europa Press. “Fundación Aprender pide ‘comprensión para los adolescentes y que se les de la atención que merecen’”. 01 febrero 2021



COPE. “Fundación Aprender pide ‘comprensión para los adolescentes y que se les de la atención que merecen’”. 01 febrero 2021



Siglo XXI. “Fundación Aprender pide ‘comprensión para los adolescentes y que se les de la atención que merecen’”. 01 febrero 2021



EnPozuelo.es. “Es necesario un reconocimiento social del sufrimiento que la pandemia está causando en adolescentes y jóvenes”. 01 febrero 2021



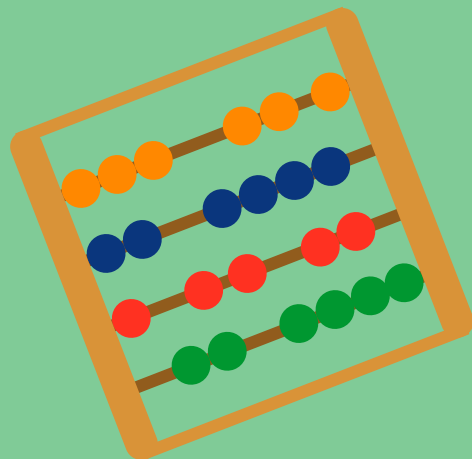
Educación 3.0. “45 recursos para trabajar la dislexia”. 14 enero 2021



Otras cifras

Profesionales

Personal contratado, personal propio: **70**
Profesionales externos (servicio de comedor, psicólogos, psicopedagogos, terapeutas, asesores, técnicos laborales, fiscales...): **44**
Voluntarios: **73**



Otras acciones:
Dirección pedagógica y asesoría de modelo Helix en Colegio Jara.



Fundación Aprender

Fuentes de ingresos



Concierto educativo: **55 %**
Enseñanza reglada privada (bachillerato): **8 %**
Servicios Colegio: **12 %**
Por prestación servicios de evaluación e intervención: **14 %**
Otras actividades para captación de fondos (mercadillo, loterías...): **2 %**
Asesoría metodológica: **1 %**
Donaciones: **8 %**

Seguidores en redes sociales

Facebook: **31711**

Twitter: **1677**

LinkeDin: **75684**





911 198 113 | info@fundacion-aprender.es | www.fundacion-aprender.es

