

Corat presenta su modelo integral 4C de evaluación e intervención en dificultades académicas y emocionales

Madrid, 19 de octubre de 2023. El Centro Corat de la Fundación Aprender ha presentado su modelo 4C único y pionero de evaluación e intervención en dificultades de aprendizaje y emocionales en un evento celebrado el 18 de octubre en Teatro Arapiles de Madrid con motivo de su quince aniversario y que ha contado con la participación de expertos como José Antonio Luengo, decano del Colegio de la Psicología de Madrid; Maite Rodríguez-Estévez, neuropsicóloga, orientadora escolar y profesora de FP; o Javier Sempere, psiquiatra de familia, entre otros.

El modelo 4C tiene en cuenta a la persona en su globalidad y, por tanto, se centra en ella desde una mirada completa considerando los niveles cognitivo-académico, físico-neurológico, emocional, y social-relacional. Esto es el cerebro, el cuerpo, el corazón y el contexto que integran esas 4C y que, dada su interrelación, se trabajan todas para superar con éxito las dificultades específicas de aprendizaje como dislexia o discalculia, problemas del desarrollo o emocionales.

«Dependiendo de las etapas, unas C que tienen más peso que otras. En la infancia, cuerpo y cerebro juegan un papel fundamental, porque el cuerpo es el responsable en gran medida de que el cerebro funcione como debe hacerlo a través de un correcto cableado neuronal que se habrá producido gracias a los movimientos que se realizan en la etapa de bebé», ha explicado Irene Ranz, presidenta de Fundación Aprender.

«En la adolescencia, corazón y contexto son claves por todas las consecuencias emocionales y sociales que llevan aparejados los cambios físicos que experimentamos y que hacen que necesitemos de los pares para comprender, muchas veces, qué nos está ocurriendo en ese momento».

«En la etapa adulta, si algo no ha ido como debiera en infancia o adolescencia, tendrá un reflejo que habrá que trabajar desde la raíz para solucionarlo», ha añadido Ranz.

El trabajo que en Corat realizan comprende dos áreas: la evaluación, para detectar el problema y actuar desde la base; y la intervención, con diferentes programas entre el que destaca Aprendizaje 4C, dirigido a niñas y niños de 6 a 12 años y que supone una intervención grupal e interdisciplinar con tres profesionales que trabajan, de forma coordinada y a la vez, el neurodesarrollo, la reeducación psicopedagógica y la atención psicoterapéutica.

Eva y Luis, padres de Elena, han explicado que en el caso de su hija «ya habíamos pasado por seis o siete especialistas: psicólogos, psiquiatras, neurólogos, foniatras, ópticos... y cada uno nos daba su diagnóstico que no excluía a los demás, desde TDA, retraso madurativo, reflejos primitivos no integrados, convergencia visual, dislexia...».

«A nosotros el programa Aprendizaje 4C nos ha ayudado a afrontar todas las dificultades de manera global y no cada una por separado. Elena ha ido poco a poco ganando autoconfianza, seguridad en sí misma y desarrollando sus propios recursos para afrontar esas dificultades en el día a día».

«A nivel más físico ha mejorado muchísimo en la psicomotricidad fina, en lateralidad, en la coordinación ojo-mano-pie...; en general, en el control de todo su cuerpo».

«En cuestiones académicas, enseguida vimos un avance en la conciencia fonológica, ha adquirido más vocabulario, ha mejorado mucho la escritura, y todo eso ha sido sin que ella se diera cuenta de que iba a trabajar dos días a la semana a Corat; para ella, un sitio al que ir a divertirse, a estar con amigos fuera del colegio».

«A nosotros el esfuerzo, sin duda, ha merecido la pena», han concluido con su participación en el evento a través de videotestimonio.

María García y Belén Muñiz, responsable del área de Infancia y directora de Corat respectivamente, han insistido en la no parcelación para obtener mejores resultados, pues a través de la mirada integral y con un equipo interdisciplinar el abordaje es más efectivo.

«Aprendizaje 4C es un programa pionero que nació en Corat en 2016, y con el que nos atrevimos a romper los esquemas de la intervención tradicional en donde se atendía al niño según la especialidad del profesional. Consideramos que en un espacio estructurado, seguro, grupal y con un equipo interdisciplinar que se coordina con los colegios y con la familia, se favorece el crecimiento de los niños de una manera integral», ha explicado María García.

«Pero la potencia del programa Aprendizaje 4C y en su conjunto de Corat, no viene solo de lo que se consigue en el niño o adolescente, sino también del acompañamiento a las familias y el efecto que esto tiene en la escuela y, en definitiva, en la sociedad en tanto en cuanto se evita el fracaso escolar y las grandes listas de espera de salud mental», ha añadido Belén Muñiz.

En ese sentido, José Antonio Luengo, decano del Colegio de la Psicología de Madrid, ha instado a la prevención del suicidio en adolescentes y al abordaje desde la escuela de esta problemática con programas específicos centrados en la detección temprana.

Por su parte, Maite Rodríguez-Estévez, neuropsicóloga, orientadora escolar y profesora de FP ha explicado la importancia del neurodesarrollo para el aprendizaje incidiendo en la importancia que el movimiento tiene en el desarrollo sensorial del niño para poder leer, escribir, cantar o correr de manera adecuada.

Finalmente, Javier Sempere, psiquiatra de familia, ha expuesto las posibilidades de la terapia interfamiliar y su potencial si se aplica en centros educativos en tanto en cuanto el grupo multifamiliar es el contexto terapéutico que más se asemeja a la sociedad real.



Sobre Corat

Corat es el Centro de Evaluación e Intervención de la Fundación Aprender que nace en 2007 para atender la necesidad terapéutica y/o académica que mejor se adapte a cada situación familiar o personal.

Lo hace a través de los programas y servicios de sus áreas Infancia, Adolescencia, Adulto y Familia y siempre desde su Modelo 4C: cerebro (cognitivo), cuerpo (físico-neurológico), corazón (emocional) y contexto (social-relacional).

www.corat.es

911 198 113 | info@corat.es

Sobre la Fundación Aprender:

Fundación Aprender nace en 2007 de la necesidad de un grupo de madres, padres y profesionales por atender las mal llamadas dificultades específicas de aprendizaje, mal llamadas porque las dificultades lo son para aprender con un sistema obsoleto, no para APRENDER.

Ya no se trata de adaptar el sistema a ciertos niños, se trata de recuperar la esencia de la enseñanza para el aprendizaje, se trata de sacar de los niños su máximo potencial, dándoles herramientas y oportunidades para desarrollar sus talentos, sus potenciales.

El avance del proyecto y sobre todo el contacto con los niños nos hace vivir con intensidad la profundidad de lo que realmente estamos haciendo: invertir en futuro. Estamos atendiendo a las generaciones que van a construir un mundo mejor.

¿Se puede hacer algo más importante?

www.fundacion-aprender.es

Síguenos en [Facebook](#) | [Twitter](#) | [LinkedIn](#)

Para más información:

Julio García

Responsable de Comunicación de la Fundación Aprender

Mail: comunicacion@fundacion-aprender.es