

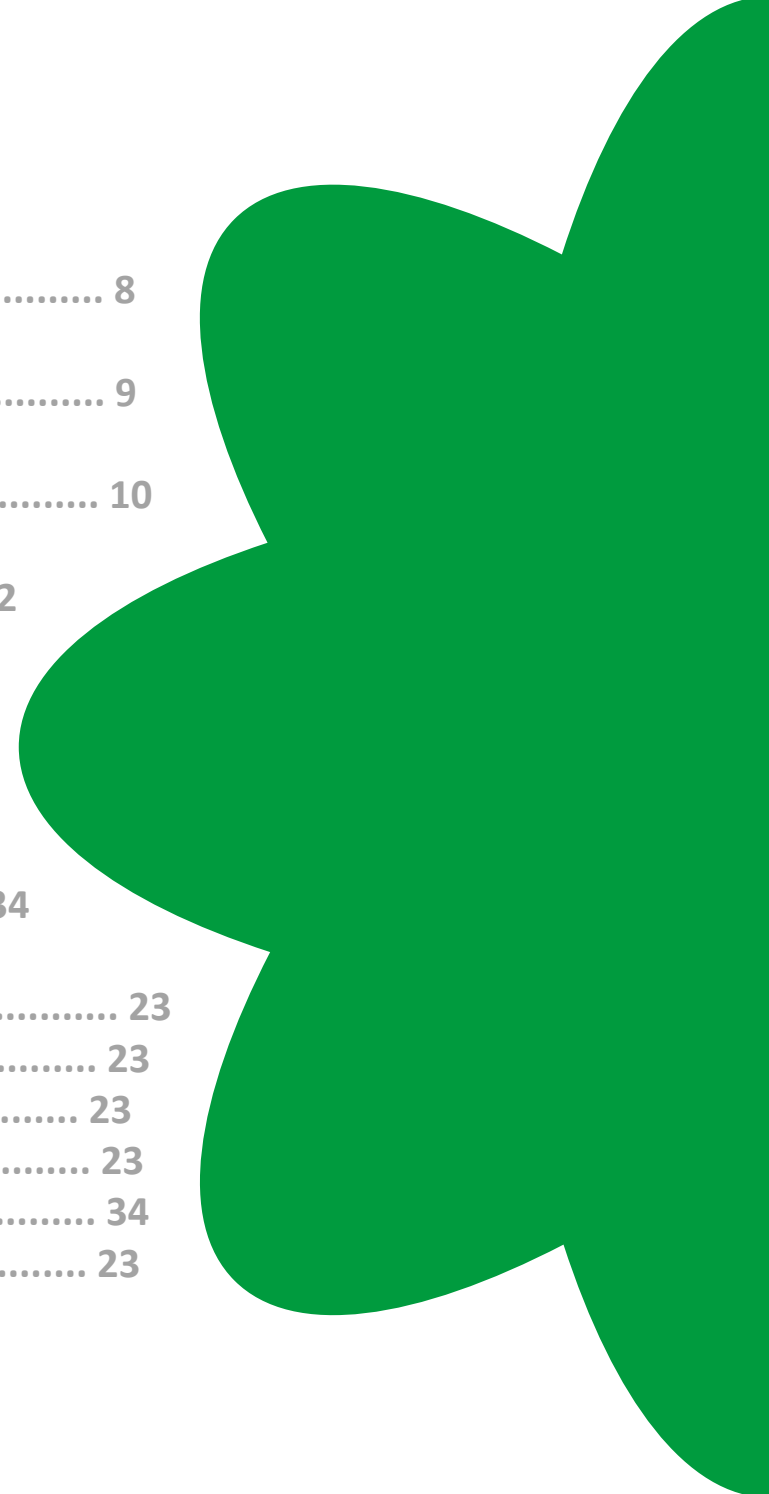


Fundación Aprender

**MEMORIA DE ACTIVIDADES
2015**

ÍNDICE

● Saluda la presidencia.....	8
● ¿Nos conoces?.....	9
● Misión, visión, objetivos y valores.....	10
● El trabajo de la Fundación Aprender en este año.....	12
● Siguiendo a Decroly a través de su metodología en el colegio Brotmadrid.....	15
● La cualificación especializada del educador: programas formativos.....	14
● Nivel 1 curso “BRMT e integración de reflejos primitivos en TDAH-ADD”.....	34
● Nivel 2 curso “BRMT Emociones y sistema límbico”.	
● Formación en Inteligencias Múltiples y estrategias de metodología activa.....	23
● “Taller de cocina saludable ‘Alimentación y Cerebro’”.....	23
● Brain Gym.....	23
● Programa de prevención de abusos y malos tratos.....	23
● Charlas de captación curso “Venciendo las dificultades específicas en aprendizaje”.....	34
● Jornadas sobre dificultades de aprendizaje.....	23

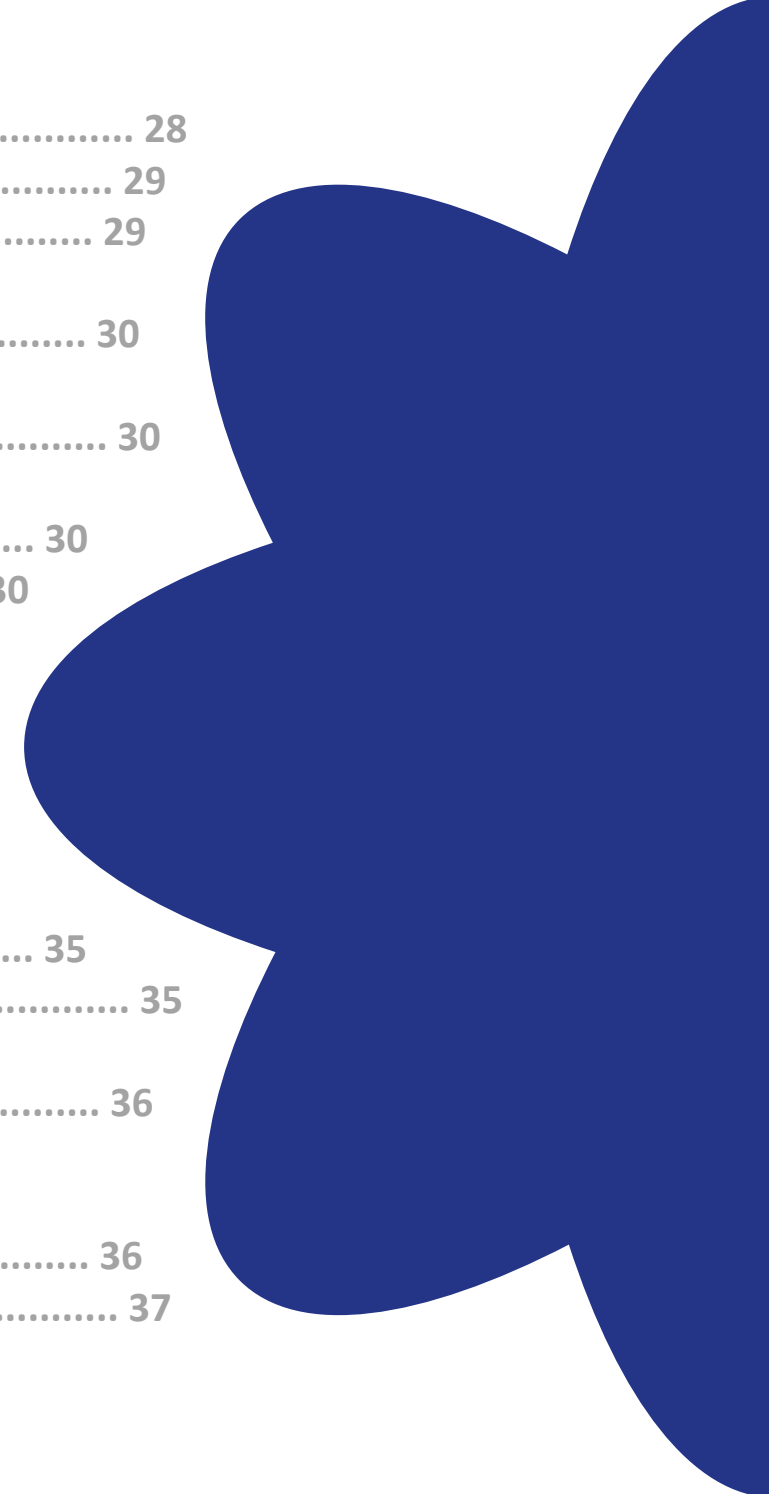


● Reeducando al alumnado con DEA: evaluaciones y programas de intervención..... 23

- Profesores Especializados para Aprender en Casa – PEPAC..... 23
- Unidades de Evaluación y diagnóstico..... 23
- Evaluaciones incorporadas en 2015:
 - Evaluación vocacional..... 23
 - Evaluación previa PEPAC..... 24
 - Evaluaciones anteriores:
 - Evaluación neuropsicológica y del desarrollo..... 24
 - Evaluación psicopedagógica..... 24
 - Evaluación neurodesarrollo motor..... 24
- Unidades de intervención..... 25
- Programas incorporados en 2015:
 - Covida – ¡Ahora sí puedes!..... 26
 - Conciencia de las Inteligencias (desde 2013 “Aprendiendo a aprender”)..... 26
 - Natural English Way – NEW..... 27
 - Habilidades sociales..... 28
 - Shadow teacher..... 28
- Programas anteriores:
 - Neurodesarrollo motor..... 28
 - PEPAC..... 28
 - Sesiones de psicoterapia..... 28
 - Terapia familiar..... 28
 - Aprendizaje 3C..... 28

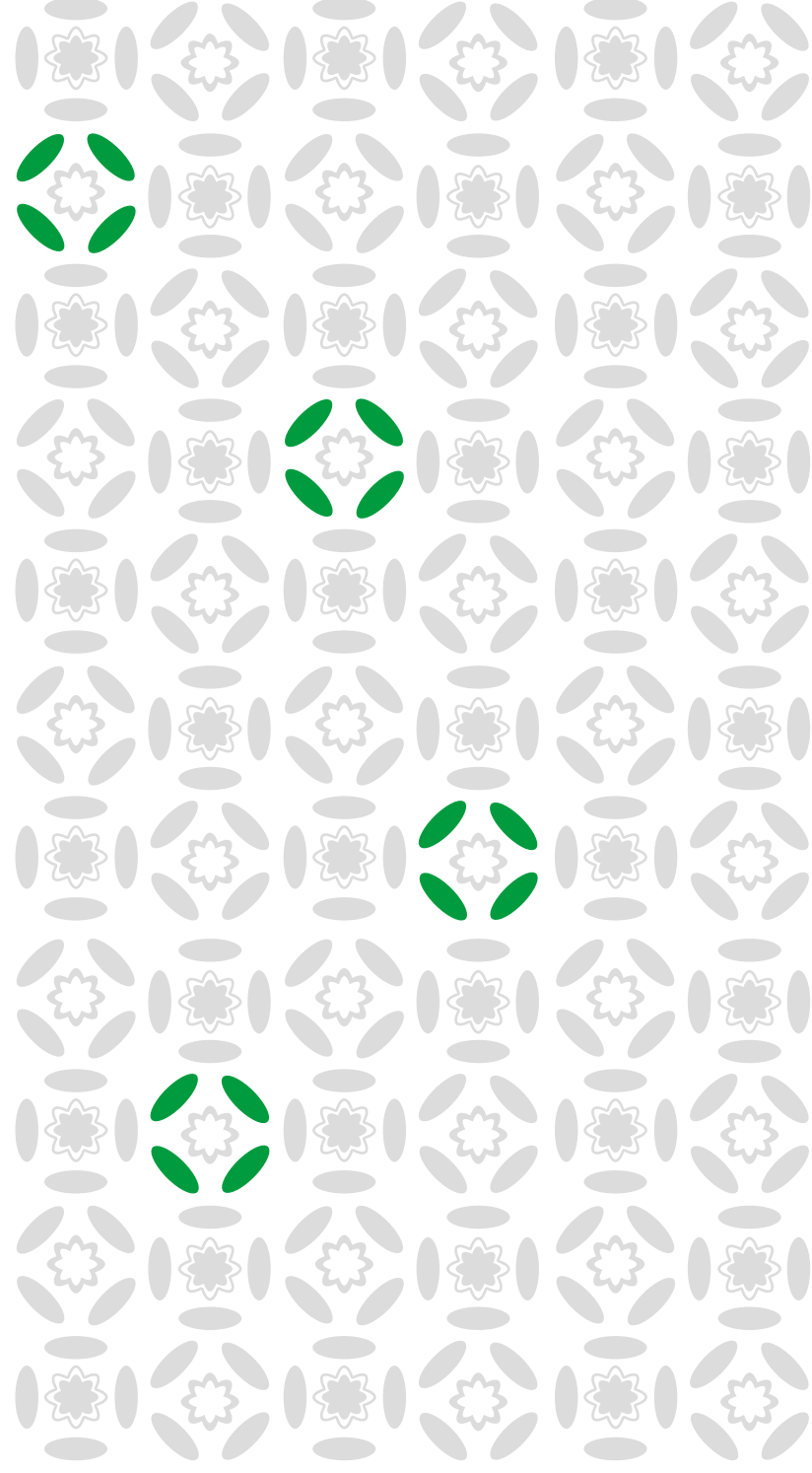


● Encuentro de padres.....	28
● Sistema de estimulación neuroauditiva – SENA.....	29
● Programa de verano.....	29
● Alianzas, acuerdos y colaboraciones.....	30
● Convenio de colaboración con el colegio Wisdom.....	30
● Convenio de cooperación educativa con Facultad de Óptica y Optometría de la Universidad Complutense.....	30
● Contrato de arrendamiento de servicios profesionales con la Fundación Pryconsa.....	30
● Convenio de colaboración con el Observatorio para el Estudio y Desarrollo de Innovaciones en el Ámbito Educativo de la Universidad Rey Juan Carlos.....	31
● Convenios de cooperación educativa con Universidad Pontificia Comillas y con la Universidad Internacional de La Rioja.....	31
● Convenio de colaboración con Inav.....	33
● Proyecto “Alumno21” en consorcio con Fundación Trilema y el Centro de Formación Padre Piquer.....	35
● Colaboración con la Escuela Evolución Emocional.....	35
● Participación en cursos, jornadas, seminarios y congresos.....	36
● V Seminario pedagógico “Pasado y presente de las prácticas de Pedagogía: Memoria, diálogo y reflexión”.....	36
● 3rd International Congress of Educational Sciences and Development.....	37



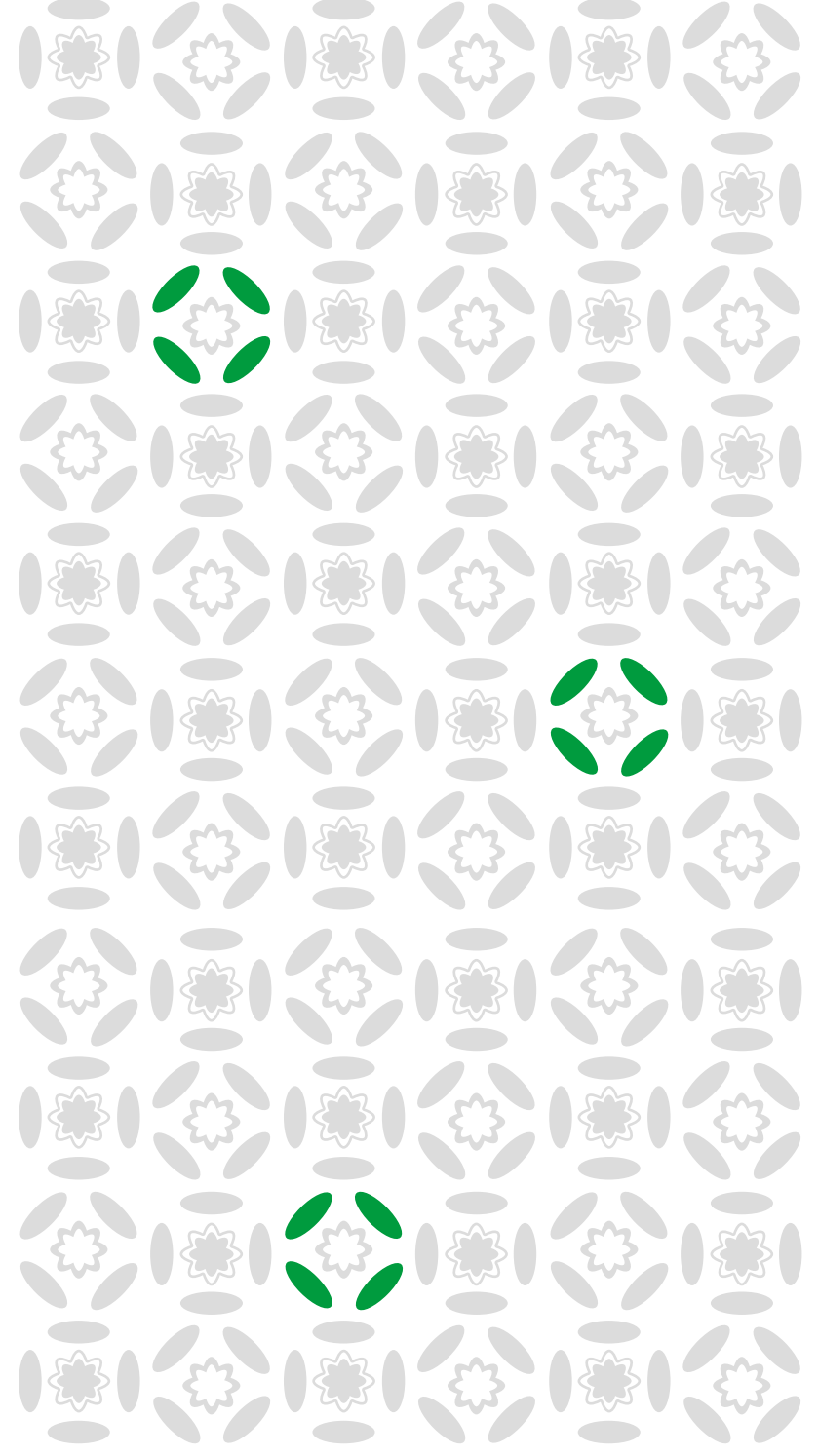
● V Ciclo de conferencias de psicología y coaching del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.....	37
● ICOT 2015. International Conference on Thinking.....	37
● Curso de verano de la Universidad Rey Juan Carlos “Alumnos con y sin dificultades de aprendizaje. Otra forma de aprender es posible”.....	38
● Proyección documental “Alphabet”.....	38
● Encuentro anual de equipos de orientación educativa sobre “las inteligencias múltiples: la inteligencia emocional”.....	39
● La aportación y participación clave de socios y voluntarios: apoyo recibido.....	40
● Actividad en cifras.....	42





1

Saluda la presidencia





Querido lector:

Parece mentira que hayan pasado ya ocho años desde que nos reunimos por primera vez padres y profesionales de la enseñanza para comenzar a darle forma a este proyecto que es la Fundación Aprender.

Mucho ha llovido desde esas reuniones en las que las ideas iban poco a poco materializándose y la Fundación iba adquiriendo cuerpo. En todo este tiempo, no te quepa duda que hemos pretendido ir mejorando progresivamente hasta llegar donde nos encontramos hoy.

El resultado ha sido la puesta en marcha del proyecto con acciones como la apertura del primer colegio de la Fundación Aprender, Brotmadrid; el centro de orientación, reeducación, aprendizaje y tecnología (CORAT) que tiene dos sedes; el Instituto de Formación con cursos propios o diseñados atendiendo a necesidades concretas; un espacio para la investigación; el trabajo con las familias...

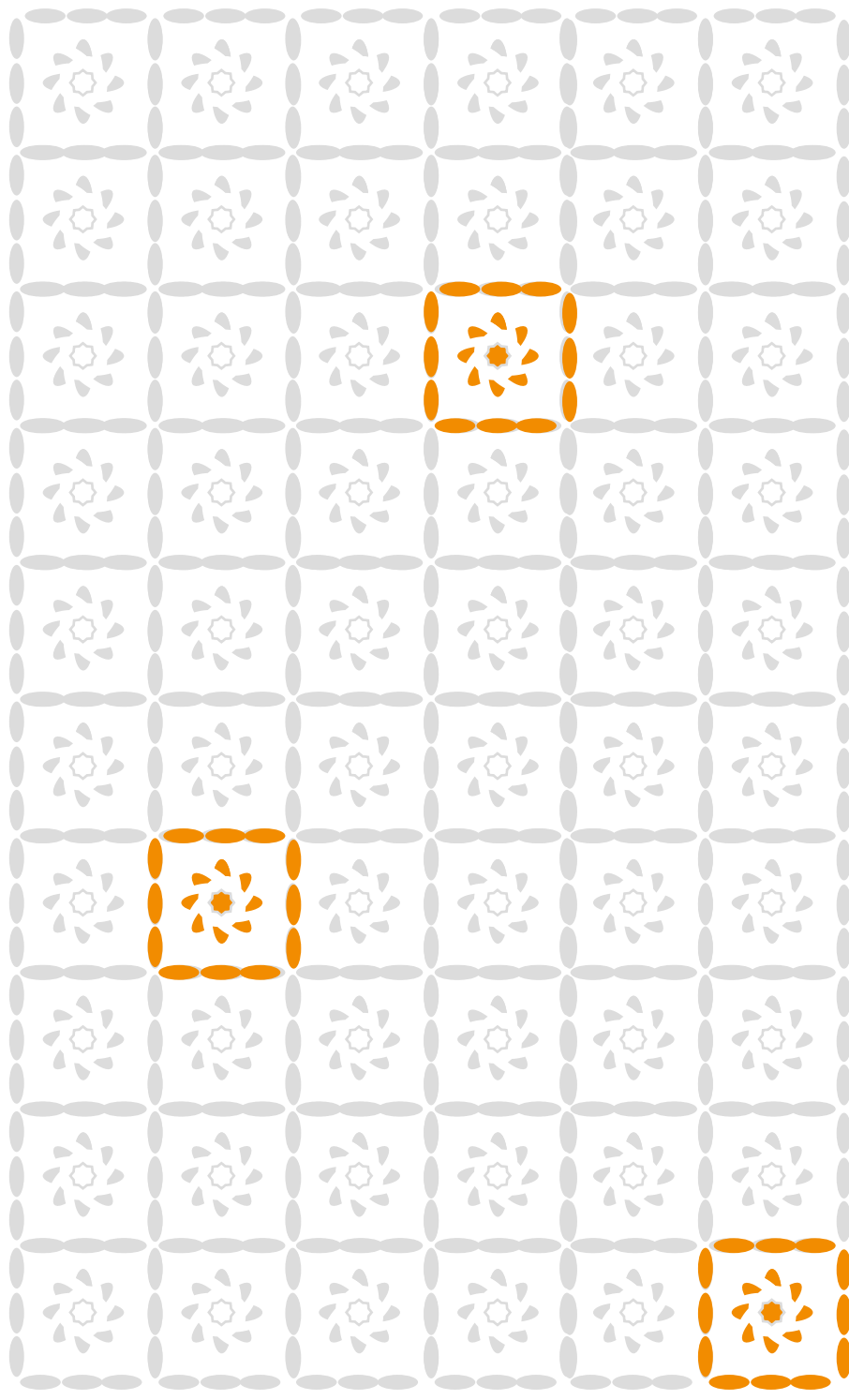
Es para nosotras un orgullo presentar esta memoria de actividades de 2015 que, tras todo ese esfuerzo y dedicación de quienes formamos la Fundación, por fin ve la luz a fin de ilustrar, de alguna manera, parte de esa labor. No toda, ya que es imposible plasmar por escrito el sacrificio, motivación, entusiasmo o perseverancia de quienes trabajan con niños y jóvenes con dificultades específicas de aprendizaje y de quienes las padecen.



Resulta muy complicado expresar en tan solo unas líneas la enorme satisfacción que supone para nosotras contar con este documento. Por eso esperamos que disfrutes de él y que te sirva para conocernos un poco más, aunque para eso siempre tienes además abiertas las puertas de la Fundación. Te recibiremos encantados y así también te conoceremos personalmente a ti.

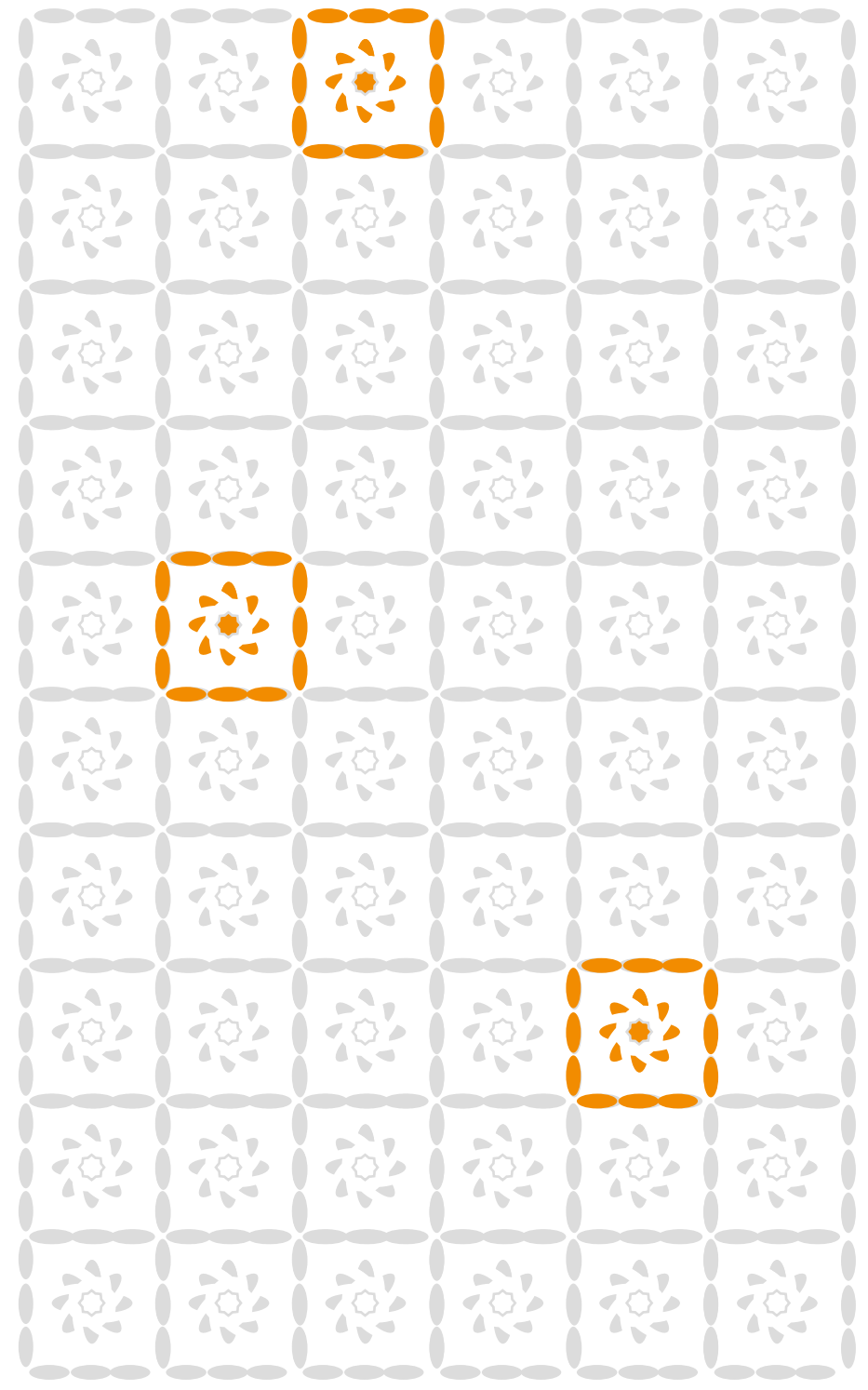
Recibe un cariñoso abrazo,

Irene y Yolanda.



2

¿Nos conoces?





Hace más de ocho años, un grupo de padres y profesionales de la enseñanza conocedores de la necesidad educativa que tienen todas aquellas personas que, aunque responden a patrones de inteligencia normal, se encuentran afectadas por trastornos de aprendizaje: dislexia, trastorno de déficit de atención (TDAH), dislalia, discalculia, etc, decidió hacer algo más por este colectivo.

Ante esta necesidad, y porque quienes cuentan con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) reciben una metodología de enseñanza inadecuada a sus características particulares repercutiendo negativamente en su éxito académico y personal, **el 28 de diciembre de 2007 se constituyó oficialmente la Fundación Aprender en Madrid** con el objetivo de mejorar precisamente estas dificultades.

El patronato fundador estaba constituido por cinco personas, dos de ellas a su vez fundadoras de la fundación pedagógica El Brot y el resto, padres. Gracias a este equipo, Fundación Aprender comienza su andadura.

Desde entonces la Institución, privada y no lucrativa, no ha dejado de crecer, ampliando poco a poco el **trabajo** desarrollado **en cuatro grandes áreas: educativa, social, cultural y sanitaria**. Un crecimiento que ha quedado patente con la apertura de **dos centros de orientación, reeducación, aprendizaje y tecnología (CORAT)** con sus correspondientes unidades de

evaluación y diagnóstico y de intervención y reeducación: el primero, tras varias localizaciones, se ubica desde 2011 con el nombre de CORAT Aluche en la calle General Romero Basart de Madrid y, desde 2015, el segundo,



CORAT Cervantes, denominado así por la calle en la que se sitúa su local cedido desinteresadamente, en la misma ciudad. Ambos **atienden anualmente a más de 450 familias**. A ellos hay que añadir **un colegio concertado: el Brotmadrid**, sito en la misma dirección que el CORAT Aluche, actual domicilio también éste de la Fundación desde 2011.



El colegio, ordinario y específico para niños con DEA en las etapas de educación primaria, ESO y bachillerato, comenzó su andadura en 2011 con nueve aulas que ha ido aumentando de manera progresiva en años posteriores hasta llegar a incluir para el curso 2015/2016 los últimos cuatro cursos de educación primaria con un aula para tercero, otra para cuarto, una más para quinto y dos para sexto, además de dos aulas para cada curso de los cuatro de educación secundaria.

Este año ha aumentado su oferta educativa e incluye los cursos de bachillerato en Artes Plásticas y en Humanidades y Ciencias Sociales.

Atiende así a 331 escolares. Su metodología, basada en la pedagogía decrolyana, que parte del interés del niño y sigue el método científico de observación, asociación-experimentación y expresión, es beneficiosa para el menor con dificultades y para el que no las tiene también.

Fundación Aprender impulsa, además, diversos **programas de formación a padres y profesores** tanto en cursos propios como a demanda en centros escolares, centros regionales de innovación y formación, y **seminarios en colegios** tanto públicos como privados y concertados en diversas comunidades autónomas y de manera especial en Madrid. Amplía la **oferta formativa** asimismo a **estudiantes universitarios** de grado en educación y a los de Máster de Formación al Profesorado de ESO y bachillerato.

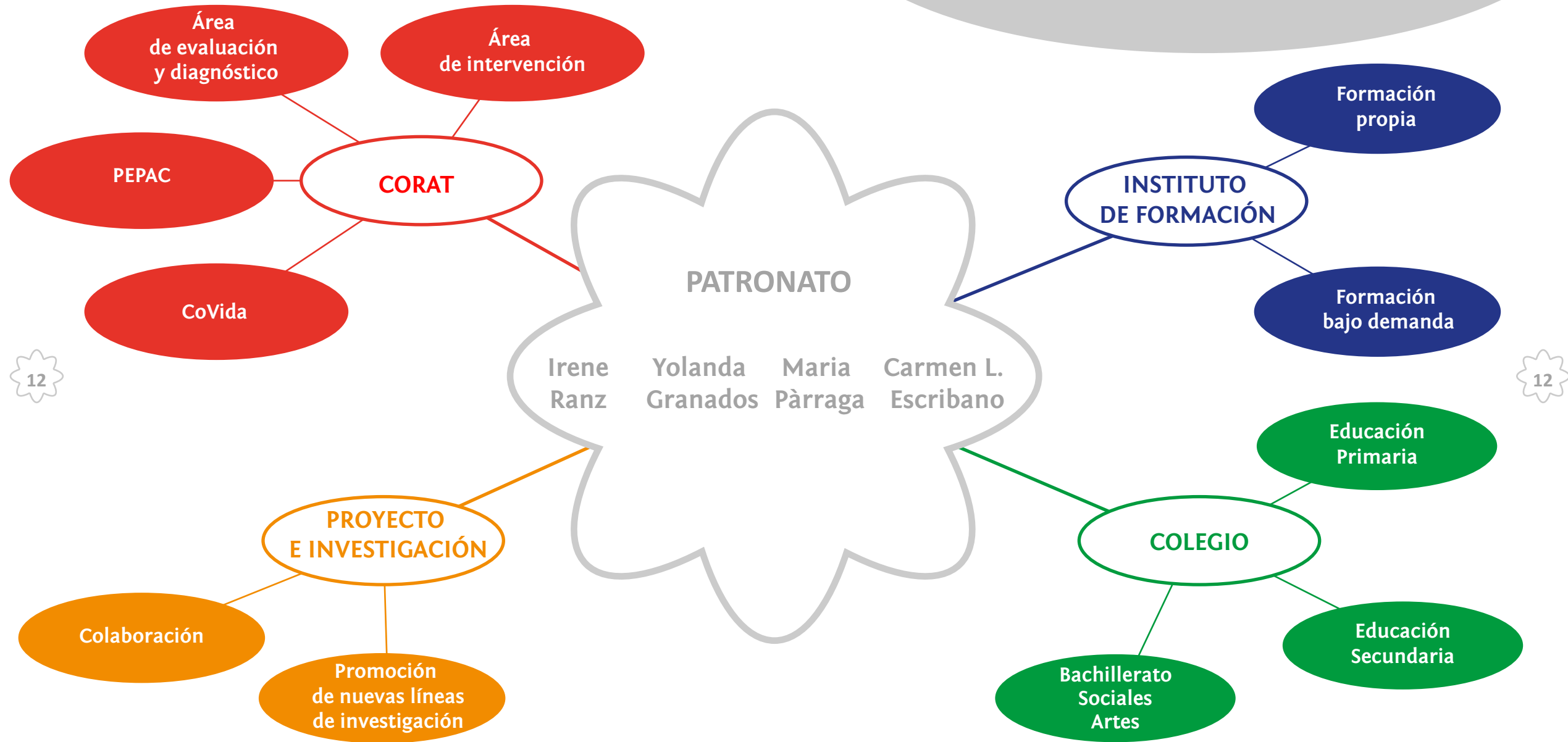
Otra de las tareas de la Institución es la **capacitación para la incorporación al mundo educativo y/o al laboral de aquellos jóvenes que están fuera del sistema educativo**, con o sin título en ESO, que no están preparados para trabajar.

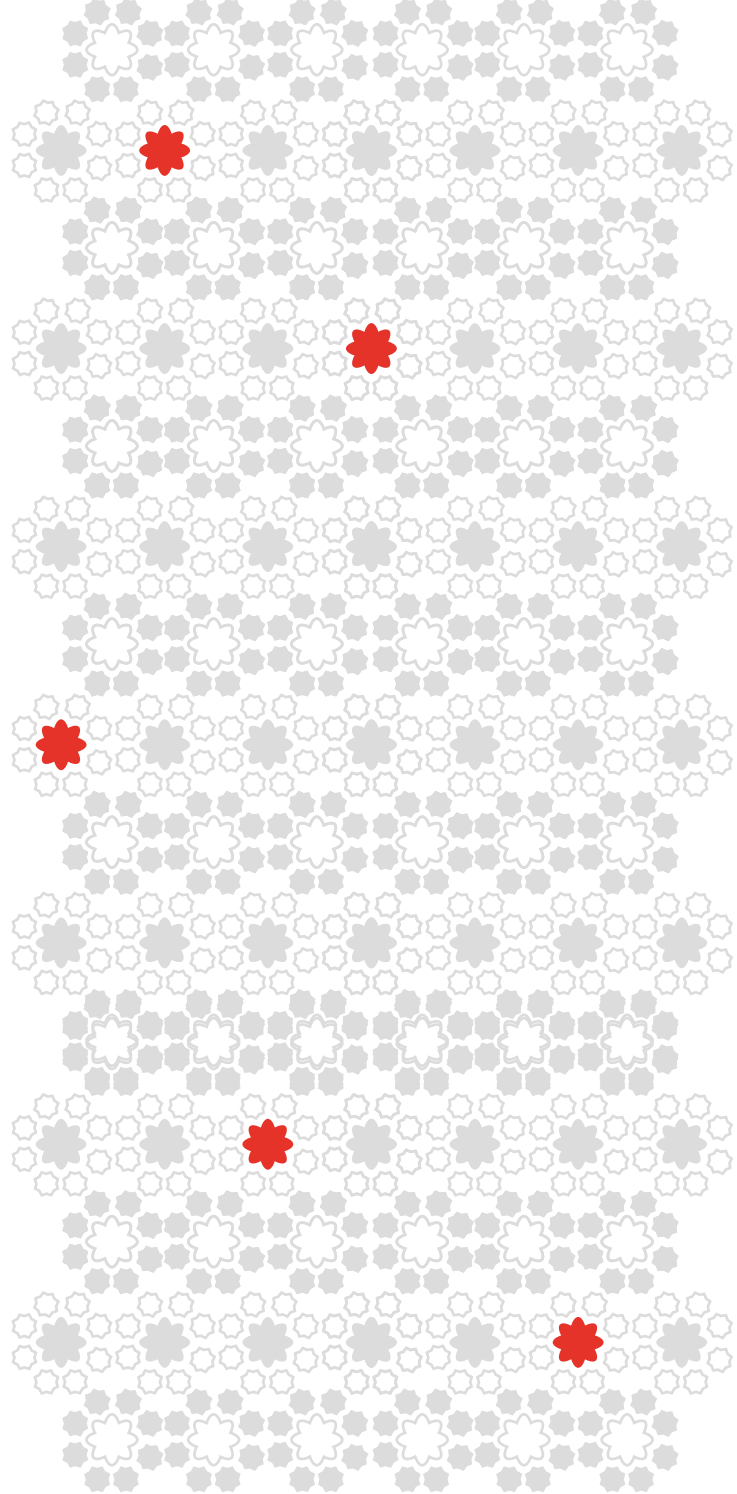
La Organización es también **espacio de investigación**. Promueve y colabora en la realización de estudios científicos que permitan establecer datos fiables y mejoras en la enseñanza.



Promociona trabajos, tanto teóricos como experimentales, en colaboración con los expertos de cada área, los maestros y centros educativos, así como con los propios afectados y sus familias. Aparte, colabora con varias universidades (Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Pontificia Comillas, Universidad Complutense de Madrid) y forma parte del Observatorio para el Estudio y Desarrollo de Innovaciones en el Ámbito Educativo de la Universidad Rey Juan Carlos.

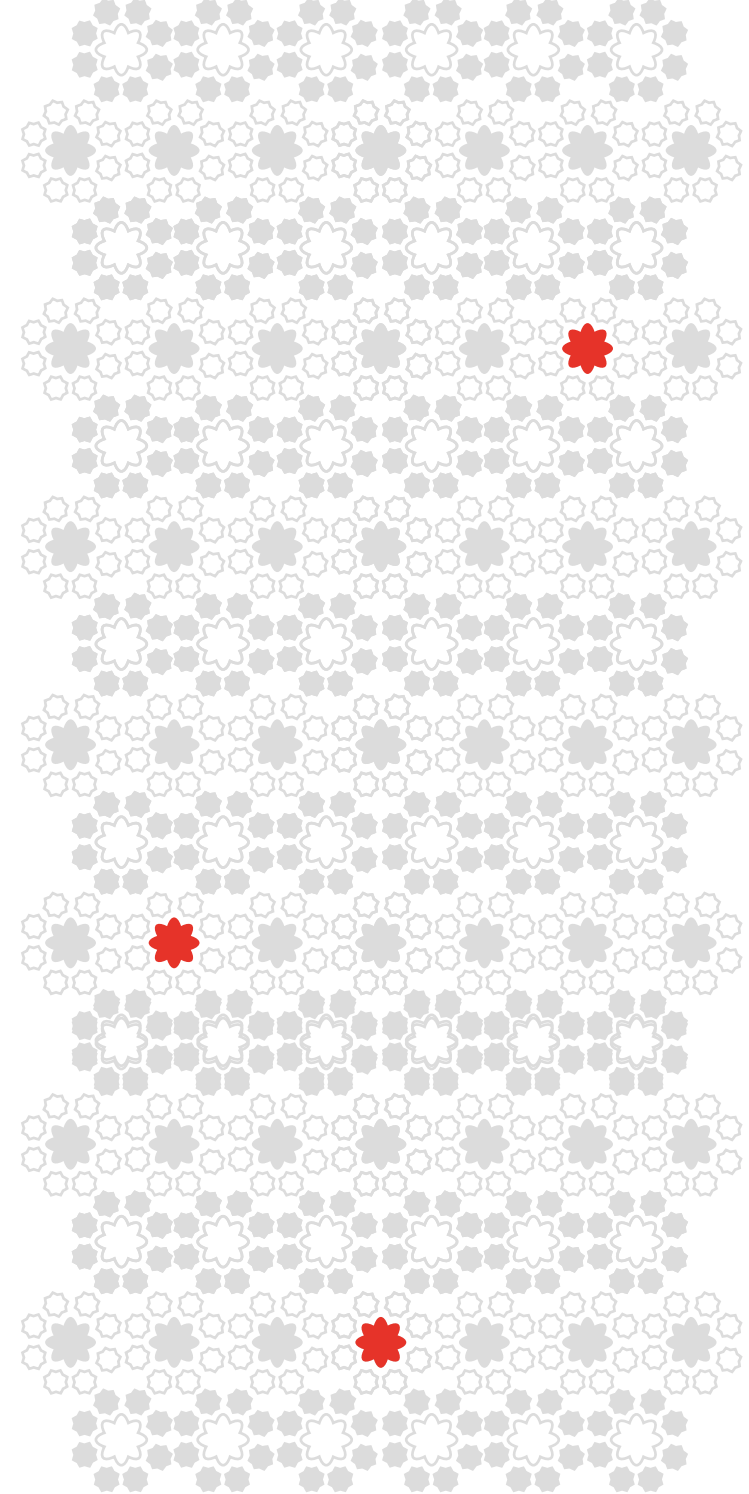






3

*Misión, visión,
objetivos y valores*





Por todo lo anterior, la Fundación Aprender trabaja para sensibilizar a la sociedad de las necesidades de las personas con DEA, unas necesidades para las que propone la creación y aplicación de métodos y recursos que les faciliten avanzar en su aprendizaje y desarrollo personal y laboral.

Centra su misión en posibilitar que el colectivo con dichas dificultades consiga con éxito su desarrollo integral en igualdad de oportunidades, a partir de una enseñanza adecuada, apoyo y seguimiento hasta la vida adulta y profesional.

Algo para lo que la Fundación Aprender desarrolla sus actividades en los siguientes ámbitos:

Educativo. Proporcionando fórmulas educativas globales diseñadas para llegar al mismo destino siguiendo trayectorias diferentes.

Sanitario. Desarrollando pautas claras de detección y diagnóstico.

Cultural. Revalorizando y aprovechando el cultivo de las artes y la creatividad de toda persona en desarrollo.

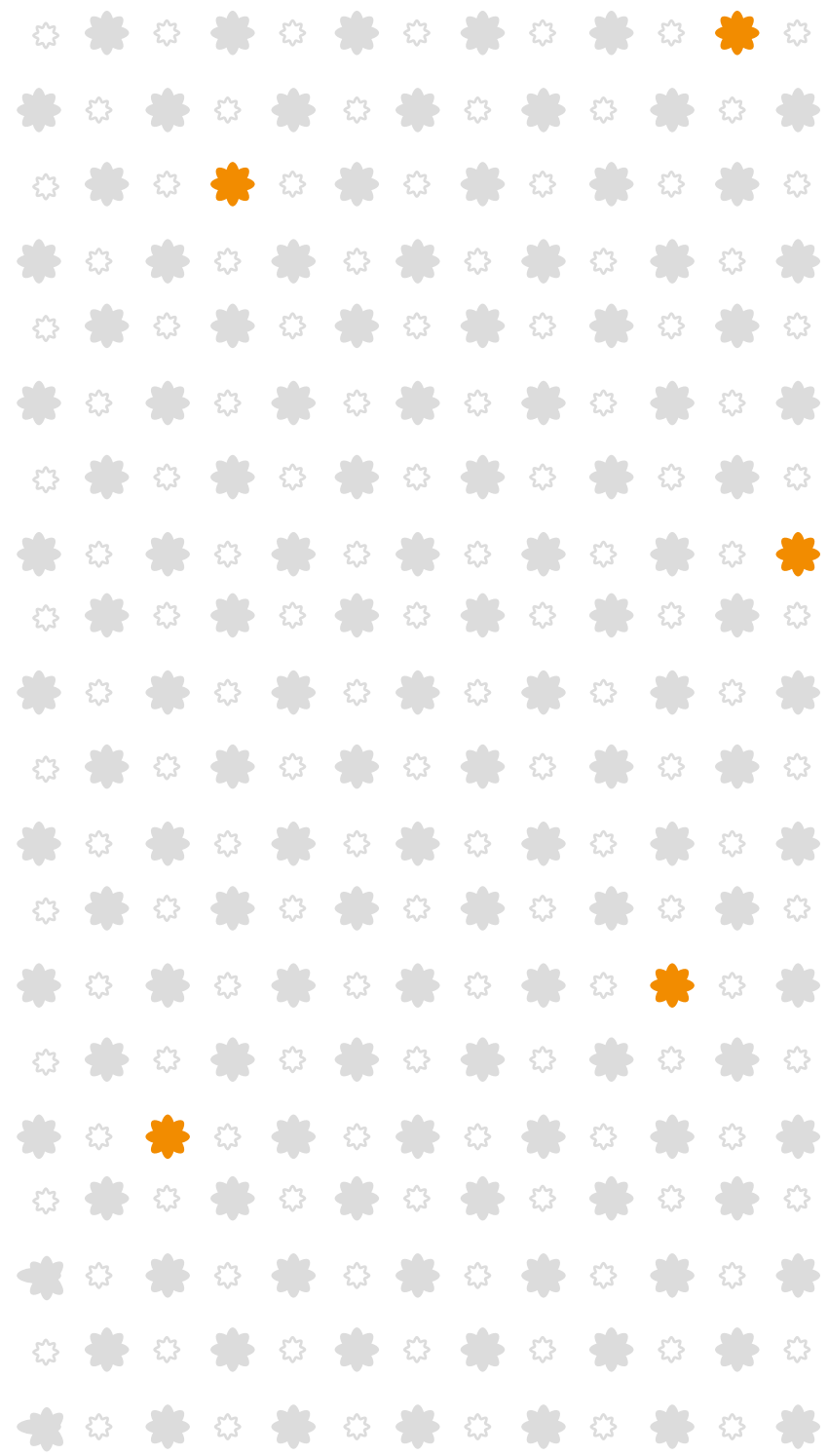
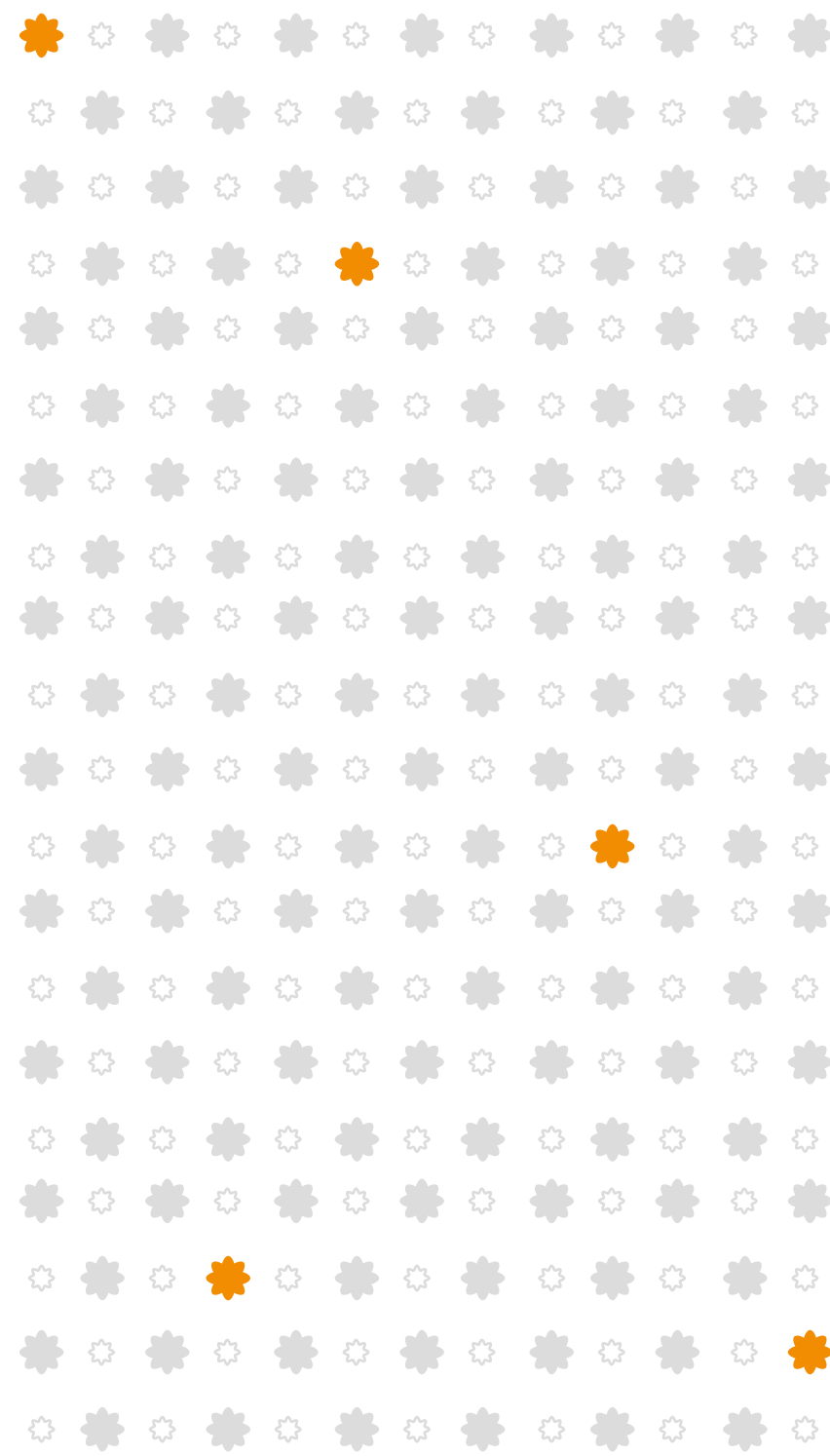
Social. Sensibilizando a la opinión pública y estamentos sociales y educativos de la necesidad de proporcionar los recursos adecuados, además de poder ofrecer el asesoramiento y apoyo para la integración en condiciones de igualdad.

Porque desde la Fundación Aprender defendemos valores como el respeto, la solidaridad, la igualdad de derechos y oportunidades, la no discriminación a quienes no pudieron aprender al ritmo y en el tiempo que sus compañeros; y confiamos firmemente en sus capacidades.



4

*El trabajo de la
Fundación Aprender
en este año*





Desde su creación, y para que los niños con DEA reciban de una manera justa una educación que les permita adquirir los conocimientos salvando esas dificultades, Fundación Aprender forma a profesores -y atiende a las familias-, una labor que sigue desarrollando hoy mediante nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje así como ampliando la oferta formativa tanto a esos profesionales, como a padres, madres, terapeutas, pedagogos y educadores en general. De manera especial, se diseña formación dirigida a sus profesores para dotarles de herramientas personales y profesionales, algo que ha posibilitado celebrar en junio de 2015 la **graduación en ESO de la primera promoción** que ha realizado todos los cursos de secundaria, desde primero hasta cuarto, en el colegio Brotmadrid. Este acontecimiento ha supuesto todo un hito en la historia de la Organización, pues hasta el momento se habían titulado alumnos que habían hecho en el centro solo alguno de dichos cursos.

El inconformismo, la ilusión y la búsqueda de estrategias y alternativas para el aprendizaje, dada la necesidad de romper con prácticas tradicionales en las que el examen es el único o casi exclusivo instrumento de evaluación, donde el acceso al conocimiento es también fundamentalmente desde la lectura y la escritura y donde el ritmo lo marcan las asignaturas inconexas y los libros como selección del conocimiento, con su ritmo regular tema tras tema, motivaron que Fundación Aprender buscara entre las metodologías existentes la que garantizara ser útil para todos.



Siguiendo a Decroly a través de su metodología en el colegio Brotmadrid



La metodología educativa está basada en la propuesta de Ovidio Decroly, quien comenzando por su dedicación a las necesidades educativas de aquellos que quedaban fuera del sistema, o a los que las prácticas educativas llevaban a grupos de apoyo y de necesidades educativas especiales, acabó creando un método de trabajo para todos.

Brotmadrid parte de su propuesta de globalización a fin de alcanzar los mismos objetivos, competencias y contenidos. **Genera cuatro centros de interés en torno a los cuales se organizan y estructuran los aprendizajes: físico, cognitivo, emocional y social.** Cuatro ámbitos interrelacionados, interactuando de manera global, pero analizados independientemente para poder programar y secuenciar su enseñanza, práctica, desarrollo y reeducación. Porque el apoyo, la compensación o la reeducación se ha de abordar en el ámbito en el que se requiera, y para el niño que lo necesite. Tan importante es el trabajo logopédico como un taller de habilidades sociales o el trabajo de autocontrol emocional.

Así, y siempre considerando al niño por encima de la estructura organizativa, del currículum, incluso de los niveles, ciclos o cursos, permite que todo esto se adapte a sus necesidades, se flexibilice y con ello se descubran nuevas oportunidades, porque el camino es “aprender haciendo”, pues la diversidad de formas de enseñar correlaciona con la diversidad de maneras de aprender.

Gardner habla de las **inteligencias múltiples** y éstas deben ir al aula. Cuando se parte de ellas se piensa en talentos, en especificidades y en posibilidades de desarrollo, y de nuevo se dejan atrás los estándares tradicionales, logicomatemáticos y lingüísticos, para, desde ellos y con ellos buscar también la interpersonal, la social, kinestésica, musical o natural...



¿Y hacer para qué? Jacques Delors enunció claramente como objetivos de la educación “en aprender a vivir con los demás, aprender a ser, aprender a conocer, y llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas”. Decroly lo describía de manera más sencilla, pero igualmente acertada: “prepararse desde la vida para la vida”.



Partir de los intereses del niño, conocer sus necesidades y hacer de la realidad que le rodea, de lo que vive, el argumento para desarrollar la curiosidad y el sentido de utilidad, son los caminos para lograr la motivación por el aprendizaje.

Y hoy la apuesta por las nuevas tecnologías, la enseñanza de destrezas de aprendizaje, las inteligencias múltiples, los proyectos o el aprendizaje cooperativo, nos están enseñando algo muy importante: desde la búsqueda de la innovación, desde la psicología, la pedagogía o las neurociencias, se ha llegado a redescubrir la esencia de la educación, que es la infancia y es la adolescencia, las etapas más bonitas de la vida de una persona. Ambas son suficientes motivos para que pretendamos que el niño sea feliz. Esa sigue siendo la base del Brotmadrid actualmente.

Tras el primer ciclo de cuatro años en el que se han trabajado los centros de interés del trabajo, alimentación, defensa y protección, llega el momento de avanzar en la metodología. No se trata de un cambio, sino de un paso más en la incorporación de recursos y estrategias de aprendizaje activo en el aula.

Para dicha labor, liderada por el director del colegio Brotmadrid, se ha creado en septiembre de este año el **Departamento de Desarrollo Metodológico** con la contratación de un profesional. Este Departamento se encarga de estructurar las acciones encaminadas a lograr el máximo desarrollo del potencial de todo el alumnado.





La cualificación especializada del educador: programas formativos

En enero la Fundación volvió a ofertar el nivel 1 del curso oficial **“BRMT (antes denominado TMR) e integración de reflejos primitivos en TDAH-ADD”**. Dicho nivel, que se impartió durante los días 24 y 25 en la sede de la Fundación de la calle Romero Basart, contó con una duración de 14 horas.

El desarrollo del tronco cerebral, el cerebelo y los ganglios basales, el desarrollo, integración y evaluación de los reflejos primitivos, es decir, los que no suelen tener integrados los niños con déficit de atención (ADD) o déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y que se pueden trabajar tanto en menores como en adultos, fueron los principales contenidos de este nivel.

El **segundo nivel del curso BRMT “Emociones y Sistema Límbico”** se impartió los días 28 y 29 de marzo en CORAT Aluche. Su duración fue también de 14 horas. En él se explicó la parte del cerebro correspondiente al Sistema Límbico, cuya labor fundamental es la gestión de nuestras emociones, y qué debemos hacer para canalizarlas adecuadamente. Se vieron los reflejos que directamente afectan a esta parte del

ENERO

24-25: nivel 1 curso BRMT

FEBRERO

2-11: “Profesores Especializados Para Aprender en Casa (PEPAC)”

6-7: Formación en Inteligencias Múltiples y Estrategias de metodología activa.

15: Taller de Cocina Saludable “Alimentación y Cerebro”.

21-22: módulo I del curso “Integración Hemisférica. Herramientas de Brain Gym para mejorar el aprendizaje”: “Brain Gym para educadores. Movimientos que desarrollan el cerebro”

MARZO

8-19: módulo II del curso “Integración Hemisférica. Herramientas de Brain Gym para mejorar el aprendizaje”: “Perfiles de Aprendizaje. Dos cerebros en el aula”

28-29: nivel 2 curso BRMT

cerebro, como el Reflejo de Moro y el del Miedo Paralizador, cómo se desarrollan, qué sintomatología dan cuando no están integrados, cómo evaluarlos, y cómo tratarlos. Además, se trabajó con las tensiones corporales.

Y para ampliar y mejorar los conocimientos sobre herramientas y las destrezas del profesorado de la ESO de Brotmadrid, los días 6 y 7 de febrero se desarrolló en el Colegio la **“Formación en Inteligencias Múltiples y Estrategias de metodología activa”**, con la que durante ocho horas (tres horas el día 6 y cinco el día 7) se trató el trabajo por proyectos, el diseño y la creación de centros de interés, las inteligencias múltiples (en 1983, El psicólogo norteamericano Howard Gardner propuso este modelo de inteligencia compuesta por un conjunto de capacidades específicas, es decir, la inteligencia no como un todo, sino como una serie de elementos independientes), estrategias cooperativas de gestión de aula, destrezas de pensamiento, herramientas de diseño y planificación o estrategias e instrumentos de evaluación.

Dentro de las actividades encaminadas a mejorar la calidad de vida y el rendimiento escolar de sus alumnos, la



Fundación Aprender organizó un “**Taller de Cocina Saludable ‘Alimentación y Cerebro’**”, que impartió Elena Rosa Cruz el 15 de febrero en las instalaciones de la calle General Romero Basart, en Madrid. Una mañana de domingo en la que los participantes pudieron conocer qué alimentos ayudan a mejorar el funcionamiento del cerebro y disminuir síntomas como la falta de concentración o la inquietud, además de elaborar entre todos un delicioso menú verde con recetas sencillas e ingredientes nuevos y fáciles de incorporar a la dieta diaria, porque con unos buenos hábitos de alimentación y ejercicio físico, y desde un abordaje multidisciplinar en el que padres, maestros y terapeutas trabajen en común, mejoraremos la vitalidad y el rendimiento intelectual de los niños con DEA.

ABRIL
10-11: “Programa de prevención de abusos y malos tratos”

El módulo I, “Brain Gym para educadores. Movimientos que desarrollan el cerebro”, se celebró el 21 y 22 de febrero en las instalaciones de la Fundación GMP de Madrid (Edificio Iberia Mart), cedidas generosamente para esta actividad.

El módulo II, “Perfiles de Aprendizaje. Dos cerebros en el aula”, se desarrolló los días 18 y 19 de marzo en el mismo lugar.

MAYO
9: “Bloques de Construcción de las Estructuras Internas”

Otra iniciativa formativa relacionada con el movimiento corporal y su influencia en el desarrollo, en este caso, del sistema nervioso central fue el taller “**Bloques de Construcción de las Estructuras Internas**”, basado en el método Movement Based Learning – MBL – (Aprendizaje basado en el Movimiento), creado por

Cecilia Koester.

JUNIO
“Interviniendo en las dificultades específicas de aprendizaje”

Los maestros, profesores, especialistas en necesidades educativas especiales (NEE), en dificultades específicas de aprendizaje (DEA), arte terapeutas, padres y madres y todos los interesados a los que se dirigía el taller, pudieron aprender este método en las instalaciones del colegio Brotmadrid el 9 de mayo.

Los participantes obtuvieron el título de asistencia al curso reconocido a nivel internacional por Movement Based Learning.

Es conveniente para instruir la mente, por tanto, junto a esa adecuada alimentación, ejercitar el cuerpo, ambos van unidos. **Brain Gym** es un programa didáctico de reeducación que mejora las dificultades de aprendizaje, la autoestima y el cableado neuronal a través de movimientos específicos con los que se consigue, de una forma fácil, sencilla y divertida, desarrollar la capacidad de leer, escribir, comprender y razonar, aparte de las habilidades necesarias para comunicar, manejar el estrés y superar un examen, al liberar los bloqueos que el estudiante pudiera estar presentando. El profesor percibe una mejora en la rutina de clase, en la atención y en el rendimiento.

El curso “**Integración Hemisférica. Herramientas de Brain Gym para mejorar el aprendizaje**” estuvo dividido en dos módulos.



Para el curso escolar 2015-2016, dado el éxito de estos tres cursos, Fundación Aprender los agrupó en otro que amplió con más módulos: **“Mejorar las dificultades de aprendizaje con Brain Gym”**, de 210 horas de duración (112 horas presenciales y 98 de trabajo personal) repartidas en ocho módulos de fin de semana, organizados en cuatro bloques, con el mismo horario que la edición de febrero/marzo.

El bloque I comprendió los módulos 1 y 2 durante 24 y 25 de octubre y 21 y 22 de noviembre respectivamente y se centró en el “estudio de las bases del desarrollo y del aprendizaje. Bases teóricas e intervención con los Bloques de Construcción para el desarrollo y la integración de los patrones básicos. Casos prácticos”.

El bloque II agrupa los módulos 3, 4 y 5 durante las fechas siguientes: 10 y 20 de diciembre, 23 y 24 de enero de 2016 y 27 y 28 de febrero respectivamente. Este bloque versará sobre el “estudio de Brain Gym, los 26 movimientos y los protocolos de intervención para el aprendizaje. Aplicación en aula, en casa y en intervención individual o grupal para la mejora de las dificultades. Casos prácticos”.

El bloque III contiene el módulo 6, que se impartirá el 19 y 20 de marzo y el módulo 7, el 23 y 24 de abril. El tema sobre el que tratará es el “estudio de los diferentes estilos de aprendizaje según las dominancias así como la intervención en la organización cerebral para mejorar dificultades como la lateralidad cruzada, falta de coordinación, integración sensorial, disgrafía, etc. Casos prácticos”.

El bloque IV incluye el módulo 8, previsto para el 21 y 22 de mayo y que

JULIO
“Interviniendo en las dificultades específicas de aprendizaje”

servirá para explicar casos prácticos en vivo y resolver otros de todos los temas del curso.

Otra acción para el profesorado del colegio Brotmadrid fue el **“Programa de prevención de abusos y malos tratos”**, de diez horas de duración, impartido por Victoria Noguero los días 10 y 11 de abril, cuyo punto principal fue la detección, centrada en los indicadores emocionales, conductuales y cognitivos, así como en los síntomas por edades en abuso sexual. Las estrategias del profesional para detectar esos indicadores, los factores legales, las actitudes defensivas y cómo actuar si el alumno lo cuenta o se sospecha completaron este programa.

AGOSTO

En colaboración con el Instituto de Formación e Intervención Social, perteneciente éste a Grupo 5, especializado en la formación de profesionales, actuales y futuros, que trabajan o desean trabajar en el sector social, comenzó el 24 de octubre de 2014 el curso **“Interviniendo en las dificultades específicas de aprendizaje”**, que finalizó en julio de 2015 y tuvo una duración de 250 horas, 120 de ellas presenciales.

SEPTIEMBRE
Puesta en marcha evaluación vocacional (CORAT)
Puesta en marcha evaluación previa (PEPAC)

Enfocado en general a profesionales de la educación y las familias, con un número de participantes no superior a 35 alumnos, sus objetivos principales fueron formar en el conocimiento de las dificultades, de cómo detectarlas y de qué hacer al respecto comenzando por una formación básica consistente en: las bases neurofisiológicas de las DEA, la percepción y el procesamiento de la información de las personas con DEA, las pautas de intervención, técnicas de estudio y



herramientas pedagógicas para un aprendizaje manipulativo. Del 16 al 23 noviembre tuvieron lugar dos ediciones – de 9 horas cada una – de la formación a educadores de centros de protección de menores de la Consejería de Políticas Sociales y Familia de la Comunidad de Madrid como parte del convenio entre dicha Consejería, la fundación Pryconsa y la Fundación Aprender, entre otras.

Un año más, Fundación Aprender se dirigió a los alumnos de los grados de Educación Infantil y Primaria y del Máster de Formación del Profesorado en Educación Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas de la Universidad Rey Juan Carlos a través de las **“Jornadas sobre dificultades de Aprendizaje”**, que en 2015 celebraron su 5ª edición, concretamente el 23 de noviembre, en el salón de grados del Departamental I del campus de Fuenlabrada, para, durante sus cinco horas y media de duración, charlar con Irene Ranz sobre la neurología, el origen de las DEA, percepción y efectos sobre el aprendizaje; así como para conocer, de la mano de Juan José Álvarez Arjona, director del colegio Brotmadrid, diferentes propuestas metodológicas para atender al alumnado con DEA.

A todo esto se suma, en el caso del profesorado del Brotmadrid, el **programa de coaching “Brot en crecimiento”**. A fin de generar un equipo de alto rendimiento – en el que personas, relaciones y tareas se trabajan de forma equilibrada y en

OCTUBRE

19-29: “Profesores Especializados Para Aprender en Casa (PEPAC)”

24-25: módulo I “Mejorar las dificultades de aprendizaje con Brain Gym”

donde el líder genera un espacio emocional positivo y se interpreta sistémicamente–, se planteó trabajar simultáneamente con un *coach* externo su dimensión relacional y personal para facilitar el alineamiento del claustro con el proyecto educativo y para crear un entorno que les permitiera abordar con confianza y seguridad los retos del colegio.

NOVIEMBRE

16-23: formación a educadores de centros de protección de menores de la Consejería de Políticas Sociales y Familia de la Comunidad de Madrid

21-22: módulo II “Mejorar las dificultades de aprendizaje con Brain Gym”

23: “Jornadas sobre dificultades de Aprendizaje” puesta en marcha programa NEW: Natural English Way.

Las sesiones de *coaching* de equipos, utilizadas como metodología de facilitación de la consciencia, la responsabilidad y las acciones del profesorado con su propio bienestar, se combinaron con talleres focalizados en el desarrollo de actitudes y adquisición de técnicas de relación positiva, lo que ha permitido que el claustro tenga una alta cohesión y compromiso con el proyecto educativo y ofrezca a sus alumnos un trato basado en la aceptación, valoración positiva y confianza en sus posibilidades.

DICIEMBRE

10: módulo III: “estudio de Brain Gym, los 26 movimientos y los protocolos de intervención para el aprendizaje. Aplicación en aula, en casa y en intervención individual o grupal para la mejora de las dificultades. Casos prácticos”.

20: módulo III: “estudio de Brain Gym, los 26 movimientos y los protocolos de intervención para el aprendizaje. Aplicación en aula, en casa y en intervención individual o grupal para la mejora de las dificultades. Casos prácticos”.

Se fortalece así al equipo docente mediante esta iniciativa dirigida al cuidado de las relaciones entre los profesores y de éstos con la comunidad educativa que el colegio Brotmadrid constituye.



Reeducando al alumnado con DEA: evaluaciones y programas de intervención

Los profesionales de la reeducación de la Fundación Aprender cuentan con una formación diversa, adecuada y amplia que plasman en los **programas con los que instruyen a niños y jóvenes**, para que éstos, con su esfuerzo y perseverancia, finalicen dichos programas con éxito, un triunfo el de ellos que también lo es para la Institución.

Es lo que ocurre con el denominado “**Profesores Especializados Para Aprender en Casa (PEPAC)**”, que un año más volvió a poner un grupo de docentes expertos al servicio de las familias con hijos con dificultades específicas de aprendizaje (DEA). Los profesores imparten clases particulares a alumnos con dislexia, déficit de atención o conflictos emocionales de cualquier tipo.

La novena y décima edición de los cursos PEPAC para formar a estos educadores, celebradas en el colegio Brotmadrid del 2 al 11 de febrero y del 19 al 29 de octubre respectivamente, sumadas a las ocho anteriores, han supuesto que más de mil niños hayan recibido ya atención en el ámbito señalado de mano de los más de 300 profesionales instruidos desde 2009.

Por su parte, las familias tienen el respaldo de todos los profesionales que forman parte de la Fundación Aprender y reciben el asesoramiento, siempre que lo deseen, sobre cualquier

aspecto relacionado con sus hijos. También se realiza un seguimiento periódico del desarrollo de las clases.

Otras acciones se desarrollan en los **centros de orientación, reeducación, aprendizaje y tecnología de Aluche y Cervantes, ambos con unidades de evaluación y diagnóstico y de intervención.**

Cabe destacar la **atención a las familias en las sesiones de información y orientación** – previas a las evaluaciones –, clave sobre todo en la primera acogida, donde padres y madres se encuentran desde el minuto cero con Irene Ranz y Yolanda Granados, patronas de la Fundación Aprender, que les van a escuchar y aconsejar mediante un trato más cercano y cálido para poder ubicar e intentar salvar las dificultades que están teniendo sus hijos, siempre como parte de la filosofía del Organismo. Son reuniones, a veces de hasta más de una hora de duración, donde el apoyo y el estímulo juegan también un papel fundamental.

En lo que respecta a las **evaluaciones**, la **Vocacional** sólo se realiza de momento en el CORAT Cervantes, pues se puso en marcha en septiembre de 2015. Está encaminada a trabajar después el programa “Conciencia de las Inteligencias”, basado en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.





Debido a su reciente incorporación, este año sólo ha habido 3 niños que han pasado por esta evaluación, lo que ha supuesto unas 10 horas y media de trabajo.

En el CORAT Aluche tiene lugar la evaluación **previa PEPAC**, que se realiza también desde septiembre, recomendada a aquellas familias que solicitan dicho programa para así realizar un diagnóstico de las necesidades de cada caso en particular, concretar las potencialidades del niño y que el profesor que trabaje con él sea el más acorde a lo que aquel precisa disponiendo de información para una intervención más eficaz.

El resto de evaluaciones, **las neuropsicológicas** y del desarrollo, las psicopedagógicas, las completas (la suma de las dos anteriores) y las del desarrollo motor, se trabajan en ambos centros.

Las primeras de las mencionadas incluyen diferentes test y observaciones acerca del momento evolutivo del niño: desarrollo sensorial, visual y auditivo, desarrollo motor, reflejos primitivos y lateralidad, de las estrategias de aprendizaje (razonamiento e integración) y del estado emocional.

En torno a 120 niños han realizado estas evaluaciones en 2015 con una dedicación de unas 1200 horas.



Con **las psicopedagógicas** se obtiene información sistemática y fiable del cociente intelectual del menor, así como de los procesos cognitivos que intervienen en los procesos de enseñanza/aprendizaje, mediante un examen que realiza un psicólogo colegiado, para detectar los puntos fuertes y las áreas de mejora.

El número de niños que han pasado por estas evaluaciones ha sido de 15 aproximadamente este año, lo que supone unas 150 horas de trabajo.

La evaluación neurodesarrollo motor se realiza para valorar el nivel de integración de reflejos primitivos y detectar las posibles dificultades a nivel cognitivo, madurativo o psicomotor, cuyos síntomas pueden ser las malas posturas, el poco equilibrio, problemas de lateralidad, enuresis (incapacidad de controlar la micción a partir de los cuatro-seis años de edad), problemas de atención y concentración, dificultades motoras, mareo por movimiento, problemas de comportamiento (introversión o agresividad), las dificultades de aprendizaje, hiperactividad o impulsividad.

La estimación para ésta es de unos 20 chicos y 60 horas empleadas.

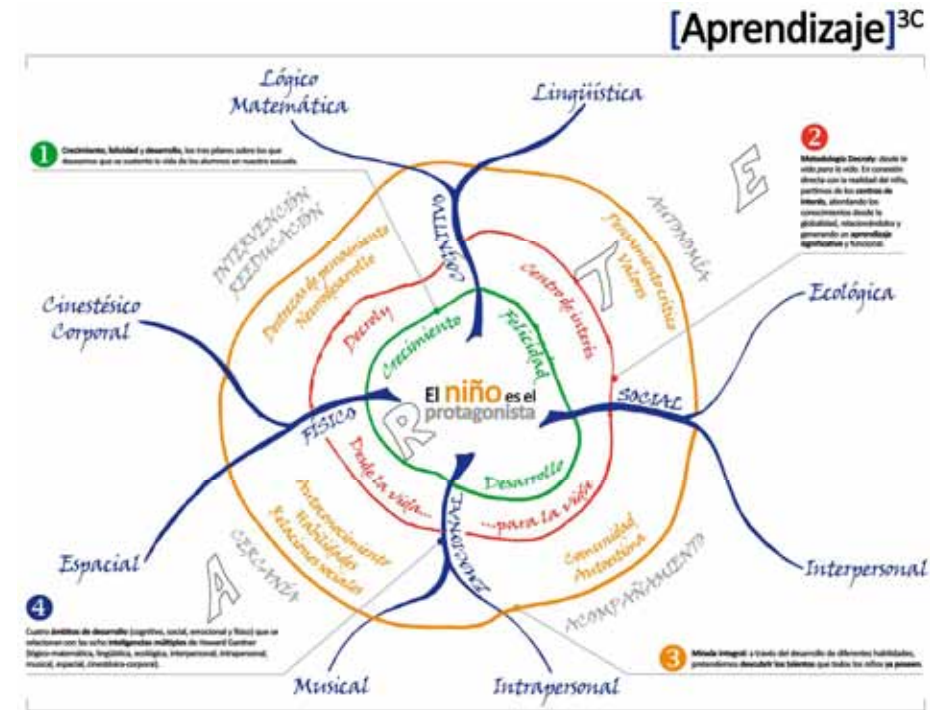


Los resultados de cada una de las evaluaciones se recogen en el correspondiente informe de evaluación que incluye siempre el diseño de la **intervención**, que será **multidisciplinar y lo más corta y eficaz posible**. El orden en el que se trabaja es fundamental, ya que se va de lo más externo a lo más interno, es decir, de la causa más profunda que se pueda identificar al síntoma.



A veces ocurre que en las primeras reuniones o evaluaciones las dificultades que se detectan exceden a las competencias de la Fundación Aprender, como por ejemplo autismo o problemas de intolerancia alimentaria. Tales casos son derivados a centros especializados con los que la Fundación colabora.

El **área de intervención** de la Institución se centra, por una parte, en el niño a nivel individual diseñando un programa de trabajo de base del desarrollo motor y emocional, de los procesos vitales, perceptivos y auditivos, del desarrollo de sus habilidades y destrezas, de reeducación cognitiva y de apoyo escolar. Por otra, en el niño como ser social, en el que se trata como parte de la familia con una intervención personalizada y con iguales en grupo, mediante acompañamiento, y como terapia en un espacio de encuentro y comunicación en el que se comparte en grupo.



Los programas con lo que se trabaja todo lo anterior se diseñan bajo el aprendizaje 3C: cuerpo, cabeza y corazón (corporal, cognitivo y emocional) y como novedad en 2015 se incorporaron los siguientes a los ya existentes:



“Covida”, que acogió CORAT Cervantes y que permitió a los mayores de 17 años prepararse para los exámenes de ESO, FP, ciclos de grado medio y otras certificaciones profesionales, además de a nivel personal, fomentando el desarrollo de la vida adulta desde el encuentro con sus capacidades y recursos y motivando su progreso laboral a partir de sus fortalezas vocacionales porque **“¡Ahora sí puedes!”**.

Así se llama otra de las iniciativas que facilita las herramientas, las destrezas y el apoyo para que conseguir que esas aspiraciones formativas y laborales sean una realidad.



mensual también de una hora y una tercera grupal mensual de hora y media-, que se basa en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner según la cual se identifican hasta ocho tipo de inteligencias: la lingüística (capacidad de comunicación), la logicomatemática (vinculada a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos), la espacial (relacionada con la habilidad para poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas), la musical (ligada a dicho arte), la corporal y cinestésica (habilidad para usar herramientas), la intrapersonal (la que nos faculta para comprender y controlar nuestro interior), la interpersonal (habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás) y la naturalista (añadida posteriormente al estudio de Gardner, permite detectar, diferenciar y categorizar, por ejemplo, especies animales y vegetales o fenómenos ligados al clima o a la geografía).

El convenio de colaboración firmado con Inav (grupo Siena), ha posibilitado que este centro oficial de educación secundaria online dote a “Covida” de las herramientas tecnológicas necesarias, los contenidos y los exámenes que han permitido, junto al apoyo de profesores de la Fundación, que los estudiantes hayan podido impulsar su enseñanza y aprendizaje con la correspondiente titulación.

Se han beneficiado 5 jóvenes del programa piloto puesto en marcha en enero y otros 5, tres mayores de 18 años, en su segunda edición en septiembre.

En el mismo centro se desarrolló **“Conciencia de las Inteligencias”**, desde 2013 conocido “Aprendiendo a aprender” y que en septiembre de 2015 adquirió esta nueva denominación, un programa compuesto por tres tipos de sesiones - una individual semanal de una hora de duración, otra familiar



A esos niveles -individual, familiar y grupal-, se trata el área emocional, cognitiva y conductual, siempre con un carácter individualizado y personalizado, atendiendo a los distintos ámbitos de la vida del adolescente.

En las sesiones individuales se dan a conocer y se trabaja desde los tipos de inteligencias múltiples, se sensibiliza al alumno sobre la importancia del estudio para el aprendizaje, se desarrolla la capacidad para aprender a partir del autoconocimiento de sus habilidades y por ende el nivel de autoestima, se aprende a manejar las emociones, se trabaja también el conocimiento y aceptación de límites y normas.



Con las familiares se busca la mejora del funcionamiento de la familia a diferentes niveles, el aumento de la comprensión mutua y el apoyo emocional entre los miembros y el desarrollo de estrategias de afrontamiento y habilidades de resolución de problemas ante diferentes dilemas y situaciones en la vida.

Finalmente, los objetivos de las sesiones grupales son: comunicarse adecuadamente, aprender a trabajar en equipo, resolver problemas, aprender a compartir o respetar las diferencias.



Unos 32 adolescentes han participado en “Conciencia de la Inteligencias” en 2015, lo que se traduce en 650 horas destinadas.

En CORAT Aluche comenzó a impartirse en noviembre –se oferta también en Cervantes– el método “**Natural English Way (NEW)**” a fin de que los chicos con DEA puedan aprender inglés de una manera diferente, con una meto-



dología adecuada y respetuosa con el proceso natural de aprendizaje. Incluye varios pasos:

Preparación. Entrenar el oído con nuevos sonidos para activar el cerebro y aprender el acento y musicalidad del inglés de forma natural. Este sistema de estimulación neuroauditiva tiene una duración de 10 días seguidos de lunes a viernes y una hora al día durante esas dos semanas.

Aprendizaje. Mediante talleres, actividades deportivas, culturales (teatro)... los niños escuchan y practican el idioma como cualquier persona cuando comienza a aprender su lengua nativa. Puede realizarse de manera individual o en grupos de cuatro personas, ambas opciones durante dos horas a la semana.

Opcional. Inmersión lingüística en fin de semana a través de talleres y actividades de ocio o en Inglaterra, mediante estancia de un mes en verano, para afianzar y continuar con el aprendizaje adquirido en el curso.

NEW ha comenzado con 5 niños y un adulto durante unas 72 horas.

También en noviembre se lanzó el taller de “**Habilidades Sociales**” en Aluche para mejorar las relaciones entre niños mediante la interacción y toma de conciencia, lo que les lleva a superar sus inseguridades y miedos. Cinco niños son los que han hecho ya este programa, que ha conllevado unas 40 horas de trabajo.



Con el “**Shadow teacher**”, un profesor particular acompaña al alumno dentro del aula, siempre con la colaboración del colegio, como complemento de refuerzo y apoyo.

De momento Fundación Aprender sólo cuenta con uno de estos casos.

Estos nuevos programas se han sumado a los que Fundación Aprender ya ofrecía en Aluche y Cervantes, como integración a través de Brain Gym, Neurodesarrollo motor y PEPAC, explicados anteriormente, además de las sesiones de psicoterapia (terapia psicológica individual), terapia familiar (sesiones quincenales con toda la familia para tratar de mejorar el ambiente que a veces puede verse afectado si hay niños con DEA), Aprendizaje 3C (programa que combina una terapia semanal y una mensual de seguimiento y revisión), encuentro de padres (actividad grupal para ayudarles a mejorar su relación con los hijos, con el sistema escolar y en ámbito familiar) y sistema de estimulación neuroauditiva – SENA – (tratamiento que, mediante sesiones de audición de música clásica, estimula el procesamiento auditivo central, o lo que es lo mismo, la capacidad de nuestro cerebro de reconocer e interpretar los estímulos sonoros).

La **estimación de cifras** respectivas a estos programas es:

Brain Gym y terapia visual: 33 niños, 85 horas.

Neurodesarrollo motor: 190 niños, 880 horas.

PEPAC: 150 niños, 700 horas y 75 profesores, 700 horas de



clase y 1000 horas de preparación de las clases y la formación, además de dos coordinadores con 2200 horas.

Sesiones de psicoterapia: 6 pacientes, 112 horas.

Terapia familiar: 2 familias, 13 horas.

Aprendizaje 3C: 39 niños, 800 horas.

Encuentro de padres: 9 familias, 168 horas.

SENA: 50 niños, 625 horas.

Fundación Aprender volvió a ofertar por segundo año su **programa de verano** del que niños y jóvenes disfrutaron del 29 de junio al 24 de julio compaginando el descanso y la diversión con el aprendizaje en un formato intensivo terapéutico más ameno y agradable.

Los chicos de entre cinco y once años pudieron trabajar la estimulación psicomotora, sensorial auditiva y visual mediante el taller “Neurodesarrollo y estimulación”, vinculando el desarrollo de esas habilidades con las actividades escolares cotidianas de un aula, y con estrategias para manejarse en la vida, en el patio de recreo, en la relación con los iguales,...

Los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 18 años “**Aprendiendo a aprender**”, tuvieron la oportunidad de desarrollar una mejor capacidad para el aprendizaje a partir del autoconocimiento de sus habilidades con la práctica de las múltiples inteligencias, lo que les permite generar sus propias técnicas de estudio individualizadas y específicas de cada perfil.



Ambos talleres se ofrecieron también en inglés incluyendo el sistema de estimulación neuroauditiva del NEW con un software programado para ampliar la audición a las frecuencias propias de este idioma.

Este programa de Verano se complementó con la posibilidad de realizar el programa de reeducación auditiva SENA.

Además, el CORAT Aluche continuó con parte de su actividad en el periodo vacacional.

Es destacable también la **labor del coach con el adolescente** además de con el profesorado, mediante sesiones individuales y talleres grupales. El programa “**Desarrollo de la identidad del adolescente**”, iniciado en 2012, se centra en el desarrollo de la identidad, concretamente en mejorar su cualidad y calidad, en el aumento de la confianza y en desarrollar una consciencia y regulación emocional positivas. Para ello esta iniciativa se concibe como un espacio de autoconocimiento y desarrollo de la propia identidad en sus tres vertientes: autoconcepto, autoestima y autovaloración.





Alianzas, acuerdos y colaboraciones

Para un mejor cumplimiento de los objetivos, Fundación Aprender une lazos con otras asociaciones, entidades u organismos comprometidos con la infancia y la educación que apoyan y comparten nuestra filosofía.

El 4 de septiembre en Madrid se firmó el **convenio de colaboración con el colegio Wisdom** para, durante el curso 2015/2016 –prorrogable por iguales periodos de tiempo-, realizar en las instalaciones de éste, tareas de apoyo y reeducación dentro y fuera del aula por parte de un profesional de la Fundación. Dicho centro se compromete por su parte a la coordinación entre su personal y el de la Fundación a fin de poder llevar a cabo esa labor, así como la contratación de un seguro de accidentes y responsabilidad civil para la persona de la Fundación que realice parte de la actividad laboral en su sede.

El 23 de octubre, también en Madrid, se formalizó otro **convenio** con una duración de cinco años – pudiendo ser prorrogado por acuerdo expreso de las partes –, éste **con la Facultad de Óptica y Optometría de la Universidad Complutense** para que sus alumnos puedan realizar prácticas curriculares o extracurriculares en los distintos centros de la Fundación Aprender, correspondiéndole a ésta facilitar al estudiante la realización de sus exámenes y nombrar

a un tutor que se responsabilizará de la formación y valoración, mediante un informe, de la estancia. Este tutor colaborará con el asignado por la Facultad, que velará por el normal desarrollo del proyecto formativo. El convenio abre también la posibilidad de realizar un estudio optométrico a los escolares del Brotmadrid en el propio colegio.



El 11 de noviembre se estipuló, de nuevo en Madrid, mediante un **contrato de arrendamiento de servicios profesionales con la Fundación Pryconsa**, entidad sin ánimo de lucro creada con el objetivo de impulsar proyectos culturales y educativos innovadores dirigidos especialmente a los sectores menos favorecidos, la contratación de expertos de la Fundación Aprender como parte de un “Programa de desarrollo de competencias para facilitar y reforzar el aprendizaje escolar en los centros y residencias de protección de menores de la Comunidad de Madrid en los cursos

2015/2016 y 2016/2017”, para lo que ha firmado un convenio de colaboración con la Consejería de Políticas Sociales y Familia de la Comunidad de Madrid. El contrato entró en vigor el día de su firma y su duración será hasta el 30 de junio de 2017.



La Fundación participará en la formación de los equipos educativos de estos centros de protección de menores a las que con el mencionado programa se dotará, además, de las herramientas e instrumentos de intervención y se incorporarán posiblemente las especificidades de cada centro. Todo este proyecto se hace atendiendo a los resultados de una previa evaluación de los resultados académicos de dichos menores.

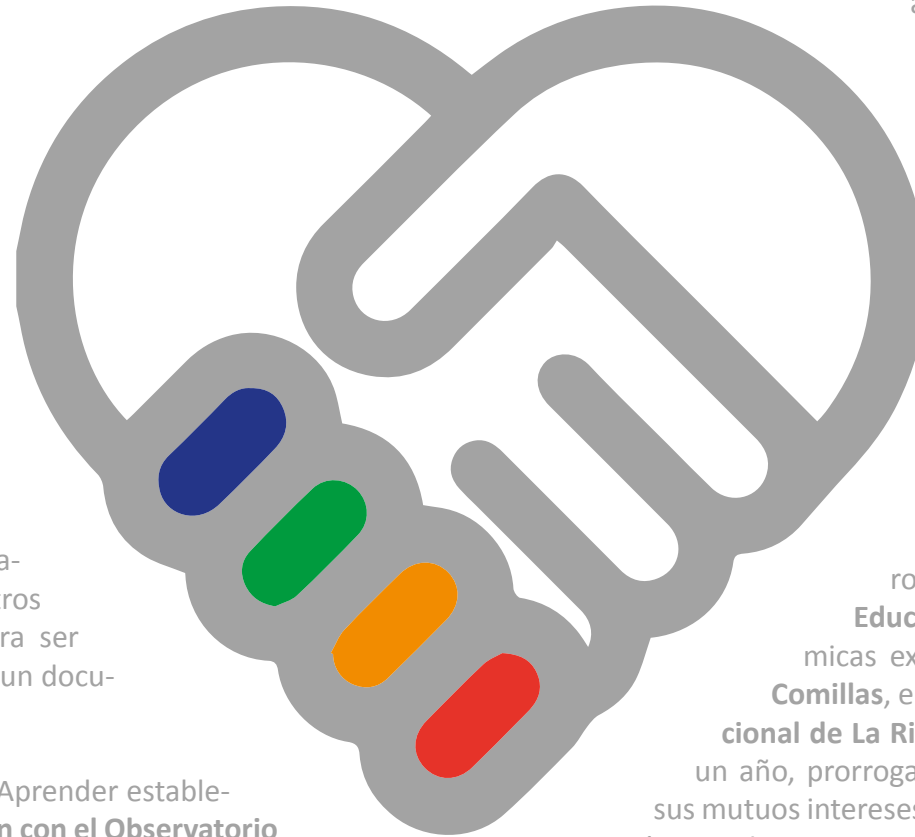
Como parte de esa formación, la Fundación interviene en la identificación de las dificultades especialmente a través de una observación que permita reconocer la repercusión neuropsicológica de una historia personal de abandono, negligencia o maltrato en el estudio y aprendizaje, así como la valoración de cada menor, de su familia y las posibilidades de apoyo y acompañamiento de ésta en el estudio.

Tras esta fase se elaborarán unos materiales que se implementarán en los centros durante el curso escolar 2016/2017 para ser pilotados antes de la elaboración final de un documento que publicará Pryconsa.

Con fecha de 23 de noviembre, Fundación Aprender estableció en Móstoles un **convenio de colaboración con el Observatorio para el Estudio y Desarrollo de Innovaciones en el Ámbito Educativo de la Universidad Rey Juan Carlos** –pendiente de firma y con una duración de cinco años contados a partir de su rúbrica con posibilidad de prórroga-

con líneas de actuación entre ambas entidades como: cooperación en proyectos o programas de cooperación y desarrollo mediante trabajos de carácter científico, técnico o artístico; formación o intercambio de personal investigador y técnico; utilización de instalaciones y equipos disponibles de las dos instituciones; cooperación en programas de difusión tecnológica e innovación; patrocinio/colaboración recíproca en jornadas, ciclos, seminarios o eventos organizados por cualquiera de las partes; realización de prácticas en actividades de la Fundación mediante el posible Convenio de Cooperación Educativa Específico.

Precisamente, el 1 de diciembre se firmaron dos de esos **Convenios de Cooperación Educativa** para la realización de prácticas académicas externas. **Uno con la Universidad Pontificia Comillas**, en Madrid, y **otro con la Universidad Internacional de La Rioja**, en Logroño, ambos con una vigencia de un año, prorrogable por periodos iguales, para, en virtud de sus mutuos intereses y objetivos, establecer un marco de colaboración en el que se aprovechen y potencien sus recursos docentes, metodológicos y de ejercicio a fin de facilitar la mejor formación de los estudiantes y preparar su incorporación futura al mercado de trabajo.





Al igual que establece el convenio con la Facultad de Óptica y Optometría de la Universidad Complutense, la actividad del estudiante será tutelada y evaluada conjuntamente por una persona de la Fundación y un profesor de cada Universidad en su caso, denominado tutor académico.

Con prácticamente las mismas características que los de las tres Universidades citadas, está previsto que en enero de 2016 Fundación Aprender suscriba otro **convenio de este tipo con la Universidad de Alcalá**.

Pero el que ya se firmó también el 14 de diciembre fue **otro de colaboración** por un año –pudiéndose renovar por otro año más– **con Inav (grupo Siena)**, el primer centro educativo online para adultos que ofrece la posibilidad de realizar a distancia un curso integrado para la obtención del título oficial de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, válido para todo el territorio español. Esta iniciativa de Inav, que aporta los recursos como su plataforma tecnológica o los exámenes correspondientes, supone así el complemento ideal a los medios y profesionales con los que ya contaba la Institución para ayudar a los jóvenes a lograr dicha titulación académica mediante el programa “Covida”.

Y en consorcio con **Fundación Trilema y el Centro de Formación Padre Piquer, Fundación Aprender ha sido ganadora de la II convocatoria de “El Desafío del Talento Solidario 2015” de la Fundación Botín**, dando respuesta al reto de “Cómo contribuir a la mejora de la Educación en España. Nuevos métodos y/o aprendizajes que impliquen otras formas de aprender complementarios al sistema educativo”. Su proyecto “Alumno21. Personalizando el cambio” fue seleccionado para recibir este galardón consistente en apoyo jurídico, estratégico, de consultoría, tecnológico y económico (20.000 euros) a fin de poder desarrollar la solución planteada, basada ésta en “diseñar una propuesta metodológica eficaz de aprendizaje personalizado, que estimule el pensamiento creativo, crítico y riguroso, implementarla en tres centros piloto (colegio Sagrado Corazón de



Villanueva de los Infantes – Fundación Trilema –, Centro de Formación Padre Piquer y Colegio Brotmadrid – Fundación Aprender –), y evaluarla para convertirse en un modelo extrapolable a otros centros de las tres redes educativas (pública, privada y concertada) y de los cuatro niveles (infantil, primaria, secundaria y postobligatoria)”.



En concreto, el colegio Brotmadrid de la Fundación Aprender trabajará a través de la metodología decrolyana, ya implementada en el centro, del pedagogo belga Ovide Decroly, según el cual el aprendizaje parte del interés del niño, siendo cuatro estos grandes “centros de interés” básicos y comunes a todo ser humano: necesidad de alimentarse, de protegerse de la intemperie, de defenderse de los peligros y enemigos (limpieza, enfermedad, accidentes...) y necesidad de acción, alegría y vida en sociedad, actuar y trabajar solidariamente, de descansar.

La vinculación del aprendizaje a estos intereses garantiza la motivación y curiosidad del niño. Decroly, atendiendo a dicho nexo, desarrolló tres tipos de ejercicios:



34

Observación: es el punto de partida con el que el alumno obtiene el conocimiento además de con la ayuda del maestro.

Asociación: espacial, temporal, en sus reacciones, en la relación causa-efecto, etc. Relación de esos conocimientos obtenidos mediante la observación.

Expresión: el niño registra lo aprendido por escrito y va conformando su libro. Realiza murales, trabajos, maquetas, y da una conferencia por cada proyecto o subcentro de interés.

El sistema empleado es tan abierto que permite la incorporación de manera generosa de estrategias y recursos que facilitan al profesor llevar a cabo dicha metodología.

Trabajar sin libros, evaluar por indicadores, seguir el interés del menor y funcionar de manera experiencial requiere de una gran formación y manejo de recursos por parte del profesorado. De ahí la dificultad del modelo y el deseo de Fundación Aprender de desarrollar y sistematizar una metodología adecuada a las nuevas generaciones del siglo XXI y que sea la misma tanto si presentan dificultades de aprendizaje como si son de altas capacidades o están en la media y que sea replicable.

La idea es protocolizar y aplicar una nueva forma de trabajo en el aula que va siendo más habitual cada día en Primaria pero que pocos hacen para la ESO. Por eso, el proyecto piloto en Brotmadrid consiste en implementar el modelo creado entre los expertos del consorcio Alumno21 durante el curso 2016/17 en el primer ciclo de ESO, con unos 100 alumnos y el equipo de profesores que atiende a estos alumnos.

34



35

“Alumno21”, que se pilotará también en el colegio Sagrado Corazón de Villanueva de los Infantes de la Fundación Trilema y en el centro de formación Padre Piquer, no lo hará en asignaturas curriculares, sino en la puesta en marcha de un proyecto transversal del colegio que podría aplicarse luego a 150 centros educativos nacionales.

La Fundación Aprender cuenta también desde 2011 con la **colaboración de la Escuela Evolución Emocional** dirigida por Isabel Aranda, para generar consciencia, establecer criterios y pautas, generar oportunidades de mejora y fomentar relaciones que abran unos espacios y fomenten unas relaciones emocionalmente responsables.

Mediante esta coparticipación se realizan actividades para que profesores, padres y alumnos tomen consciencia de “desde dónde se relacionan”, si la confianza y el amor predominan o por el contrario lo hacen desde el miedo, la agresión o la huida. También se llevan a cabo otras de comunicación de estas innovadoras y eficientes iniciativas. Dichas actividades son: la colaboración con la dirección del colegio Brotmadrid en la definición estratégica de un liderazgo emocionalmente positivo, la formación del profesorado del centro (con programas como “Brot en crecimiento”) y del PEPAC, conferencias a padres, programa con adolescentes, intervención con familias o comunicación de los proyectos tanto a nivel científico como divulgativo.

Con ellas, se pretenden abrir espacios y relaciones conscientes donde las personas puedan empoderarse, desarrollar su inteligencia emocional y ser proactivamente responsables de la calidad de las relaciones que generan.

35





Participación en cursos, jornadas, seminarios y congresos

No queremos desaprovechar las oportunidades que nos brindan de intervenir en jornadas, seminarios, congresos u otros eventos que nos permitan promocionar la actividad de la Fundación para que la sociedad sepa que hay salida a la dislexia o la discalculia. Transmitir y conseguir el mayor alcance posible de este mensaje explicando qué hacemos, cómo y por qué, es fundamental para que quienes cuentan con alguna dificultad de aprendizaje y quienes tratan con ellos sepan cómo afrontarlo para superarlo.

Juan José Álvarez, director del colegio Brotmadrid, fue uno de los ponentes el 28 de mayo en la mesa redonda del V Seminario pedagógico **“Pasado y presente de las prácticas de Pedagogía: Memoria, diálogo y reflexión”**, organizado por el grupo de investigación de “Historia y Presente de la cultura escolar. Género e Identidades” de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense.

La temática central de este encuentro giró en torno al pasado y el presente de las prácticas de Pedagogía, algo para lo que el alumnado utilizó como fuente principal las memorias de prácticas del «Fondo Romero Marín», por su gran valor etnográfico. Estas memorias fueron realizadas por estudiantes del profesor Anselmo Romero Marín entre los años cincuenta y setenta, y permiten reconstruir los diferentes discursos y prácticas educativas de aquella época. Eso en cuanto al pasado.

El presente corrió a cargo de los coordinadores del practicum de Pedagogía de la Facultad de Educación y se completó con las experiencias de estudiantes y de profesionales de la educación.

Una exposición, que mostró la evolución y la renovación pedagógica desde los años 50 hasta la actualidad, fue otra de las actividades de este V Seminario.



Fundación Aprender estuvo también en el **3rd International Congress of Educational Sciences and Development**. Traducido como 3er Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y Desarrollo, permitió concentrar en San Sebastián del 24 al 26 de junio mediante conferencias, sesiones prácticas, simposios invitados y comunicaciones escritas, a investigadores y profesionales de Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, Educación Social, Trabajo Social, Sociología, Magisterio...y, en definitiva, a quienes trabajan en el ámbito de la educación familiar, escolar y/o comunitaria y en el de la psicología del desarrollo humano.



Fundación Aprender fue invitada con el simposio “Una metodología para estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje”, en el que se presentaron cuatro comunicaciones referidas a los diferentes ámbitos de desarrollo trabajados en el colegio: cognitivo, con el panel “Brotmadrid, redescubrir la esencia de la educación”; socioafectivo, con el denominado “Aspectos críticos socioafectivos de los alumnos con DEA”; y físico/corporal, con el titulado “El neurodesarrollo en Fundación Aprender – Colegio Brotmadrid”. La cuarta comunicación, “El entrenamiento online de habilidades estratégicas para la lectura”, se refirió a la tecnología que se experimenta en el centro para favorecer la escritura y la lectura de estos estudiantes.

Asimismo se presentaron cinco pósters. Juan José Álvarez, director del Brotmadrid y José Andrés Lloret, asesor pedagógico, explicaron uno homónimo al panel centrado en el ámbito cognitivo; Miguel Silveira, profesor de arte, el titulado “Proyecto educativo globalizador partiendo de una propuesta artística de construcción integrada”; Luis Manuel

García, profesor de ajedrez, habló del bautizado como “El ajedrez como herramienta transversal en el ámbito educativo” e Isabel Aranda, doctora en psicología, expuso dos: “Desarrollo emocional del claustro. Una experiencia diferencial” y “El desarrollo de la identidad del adolescente mediante *coaching*”.



La Institución tuvo su lugar en **ICOT 2015. International Conference on Thinking**. Traducido como “Congreso Internacional sobre el pensamiento”, este año celebró su 17ª edición en Bilbao del 29 de junio al 3 de julio. Contó con la participación de personalidades importantes de la enseñanza a nivel mundial como Edward De Bono, de la Universidad de Oxford; Richard Gerver, de la Fundación Internacional Curriculum; Joseph Renzulli, de la Universidad Connecticut o David Perkins y Howard Gardner, de la Universidad de Harvard, entre otros.

Este encuentro permitió establecer y crear redes internacionales al entrar en contacto los participantes con aquellos compañeros más idóneos de acuerdo a sus intereses.

Juan José Álvarez, director del colegio Brotmadrid, intervino el día 30 con la conferencia “Brotmadrid, desde la innovación a la esencia de la educación” a fin de mostrar que otra forma de enseñar es posible, se tengan o no dificultades específicas de aprendizaje; animar a otros a sumarse a la nueva educación que vuelve a su esencia y compartir la alegría que viven los chicos con DEA cuando consiguen aprender con éxito.

Lo hizo también en la mesa redonda titulada “Modelos para enmarcar nuevos escenarios en el deporte. Claves en el derecho deportivo” y en donde se debatieron temas como el dopaje, la dimensión integradora del deporte, la no discriminación por razón de nacionalidad, o menores y deporte.

El 2 de julio, Irene Ranz, directora del CORAT y del Instituto de Formación de la Fundación, mediante la comunicación “Neurodesarrollo en la base de la



reeducación” expuso y compartió los fundamentos científicos y los efectos que el trabajo de neurodesarrollo motor produce sobre el aspecto cognitivo en los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje, dado que éstas tienen una base neurobiológica y mejoran cuando se abordan desde una perspectiva neuropsicológica incluyendo estimulación motora y desarrollo de habilidades perceptivas y sensoriales. Además, el trabajo de estimulación neuronal no tiene efectos secundarios, sus efectos son de por vida, hacen más felices a los alumnos, a sus familias y a los maestros y construyen una educación más equitativa, igualitaria y excelente para una sociedad mejor.

La Organización participó, además, en el curso de verano de la Universidad Rey Juan Carlos “Alumnos con y sin dificultades de aprendizaje. Otra forma de aprender es posible”, celebrado en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, cuyo objetivo principal fue mostrar que se pueden trabajar los contenidos, así como la manera de impartirlos, de una forma diferente; que la diversidad del aula puede ser muy positiva si se aprovechan sus fortalezas y se tratan sus emociones y, en definitiva, que existe otra manera de hacer las cosas, más enriquecedora, más motivadora para alumnos y docentes y con mejores resultados.

La presidenta de la Entidad, Irene Ranz, bajo el título “Cuando Bailan las Letras. Qué hay detrás de las dificultades de aprendizaje”, habló el 6 de julio sobre la neurología, el origen de las DEA, su percepción y sus efectos sobre el aprendizaje. José Andrés Lloret, asesor pedagógico en Brotmadrid,



impartió el taller “El jardín de las matelicias. Matemáticas para todos”.

Por su parte Juan José Álvarez explicó a los presentes el 10 de julio, dentro del bloque 5 “Otro Colegio es Posible. Escuelas de todos y para todos”, las características y filosofía del BrotMadrid, su metodología, propósito y, en definitiva, todo cuanto rodea a este proyecto educativo de la Fundación Aprender.

El 25 de noviembre se proyectó en la Facultad de Letras de la Universidad del País Vasco, en Vitoria-Gasteiz el documental “Alphabet”, obra del director austriaco Erwin Wagenhofer”, con la que realiza un análisis crítico del sistema educativo actual y en la que se apunta como problema el repliegue que se produce en la





capacidad creativa de los alumnos a medida que avanzan en su formación dentro de la escuela, motivo por el cual considera necesario “empezar por los niños, dejar que su creatividad fluya” y “pasar de una sociedad competitiva a una sociedad colaboradora”.

Fundación Aprender aceptó la petición de presentar la proyección de este documental y, posteriormente, su presidenta, Irene Ranz, ofreció una charla bajo el título “Fundación Aprender, otra escuela es posible” en la que habló a los presentes sobre la Organización y las maneras alternativas de enseñar y educar que tiene a aquellos que no pueden aprender con los métodos tradicionales a causa de la dislexia, discalculia u otras dificultades.

Finalizado el coloquio, Irene Ranz visitó las instalaciones del centro de arteterapia y artpedagogía 21Kolore, el otro organizador de esta actividad, donde se interesó por los talleres de pintura y la labor de este espacio.

En el “**encuentro anual de equipos de orientación educativa**” sobre “**las inteligencias múltiples: la inteligencia emocional**”, que el 1 de diciembre de 2015 acogió el Instituto de Educación Secundaria Virgen de la Paloma de Madrid, el equipo educativo del colegio Brotmadrid informó sobre la implantación de dichas inteligencias en los centros escolares.

La doctora en psicología Isabel Aranda y directora de la Escuela de Evolución Emocional, trató el 9 de diciembre en el **V Ciclo de conferencias de psicología y coaching del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid** la importancia del preparador, más conocido hoy con el anglicismo coach, tanto con el claustro como con los estudiantes.





5

Apoyo recibido



Gracias. Porque buena parte de lo logrado en 2015 ha sido posible gracias a ese pilar fundamental que sustenta la Fundación Aprender y que son todos aquellos que han colaborado de una u otra forma con la Institución. Sin ellos, estos logros hoy igual no serían una realidad.

El mercadillo, que puede visitarse en la sede de la calle Cervantes los martes, miércoles, jueves y viernes de 11:00 a 19:00 horas, celebró una acción especial durante el fin de semana del 20 al 22 de noviembre y del 11 al 13 de diciembre a propuesta de Mario, alumno de primero de bachillerato y gracias a Nacha Martín y a su equipo de voluntarios. Fue la manera que la Fundación tuvo de materializar la **campaña “Por un aprendizaje solidario”**, destinada a sufragar el programa “Ahora sí puedes” y con la que se recaudaron unos 13500 euros.



Merecen ese reconocimiento quienes aportaron su granito de arena al mercadillo solidario, bien en su organización, o comprando alguno de los muchos artículos donados por particulares para su venta: libros, enseres, objetivos decorativos, juguetes, ropa, entre otros.

Mercadillo Solidario



decoración - obra gráfica - libros -
ropa - accesorios - vintage...

Fecha y Horario

Diciembre

Viernes, 11 de 17.00 - 21.00 h

Sábado, 12 de 11.00 - 21.00 h

Domingo, 13 de 11.00 - 14.00 h

Lugar

c/ Cervantes, 13 Local
28014-Madrid

Barrio de Las Letras

Metro: Sevilla o Antón Martín

Parking: Plaza de las Cortes

Nacha Martín colabora con la  Fundación Aprender

Campaña por un Aprendizaje Solidario

www.fundacion-aprender.es

rastrillo@fundacion-aprender.es



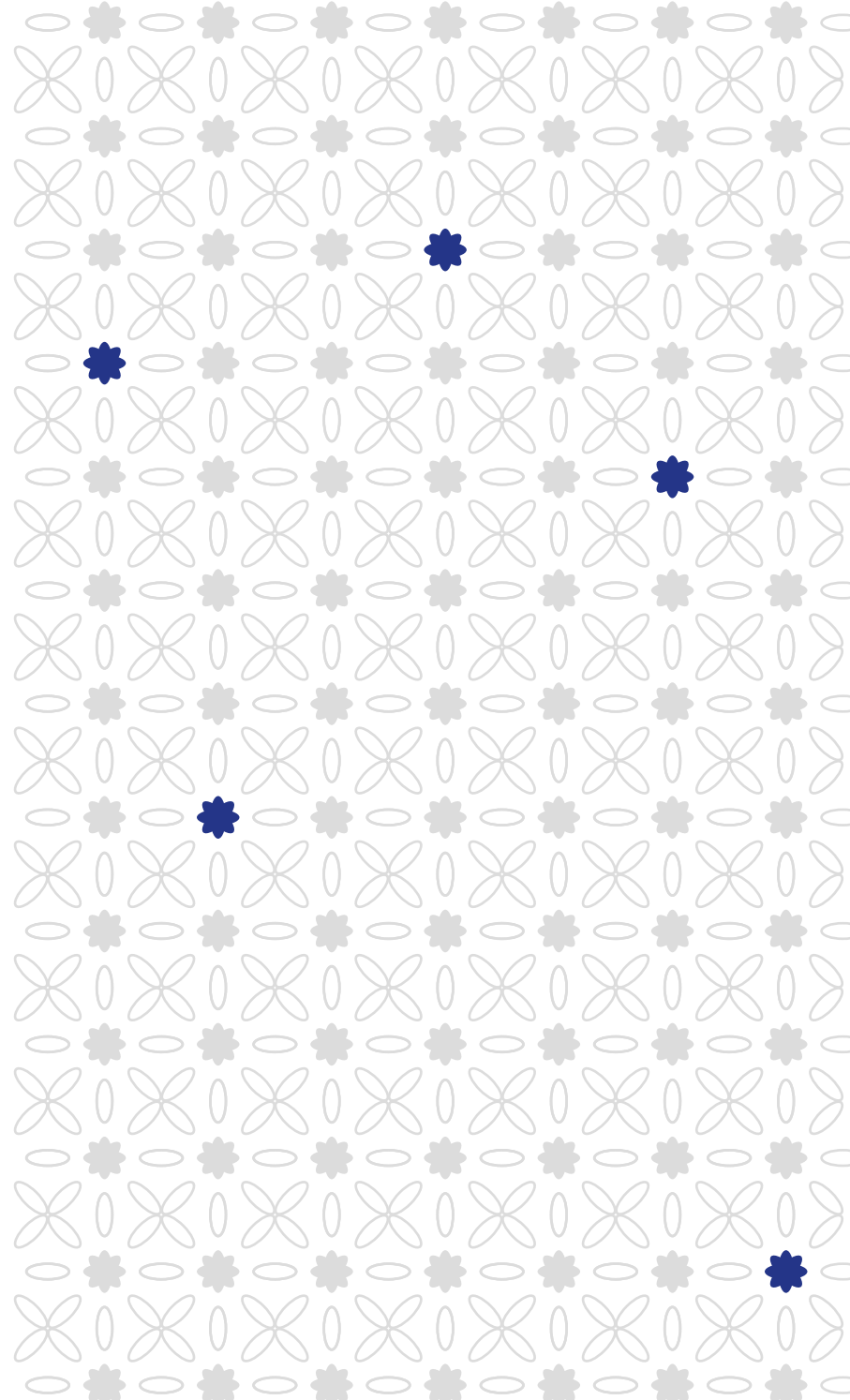
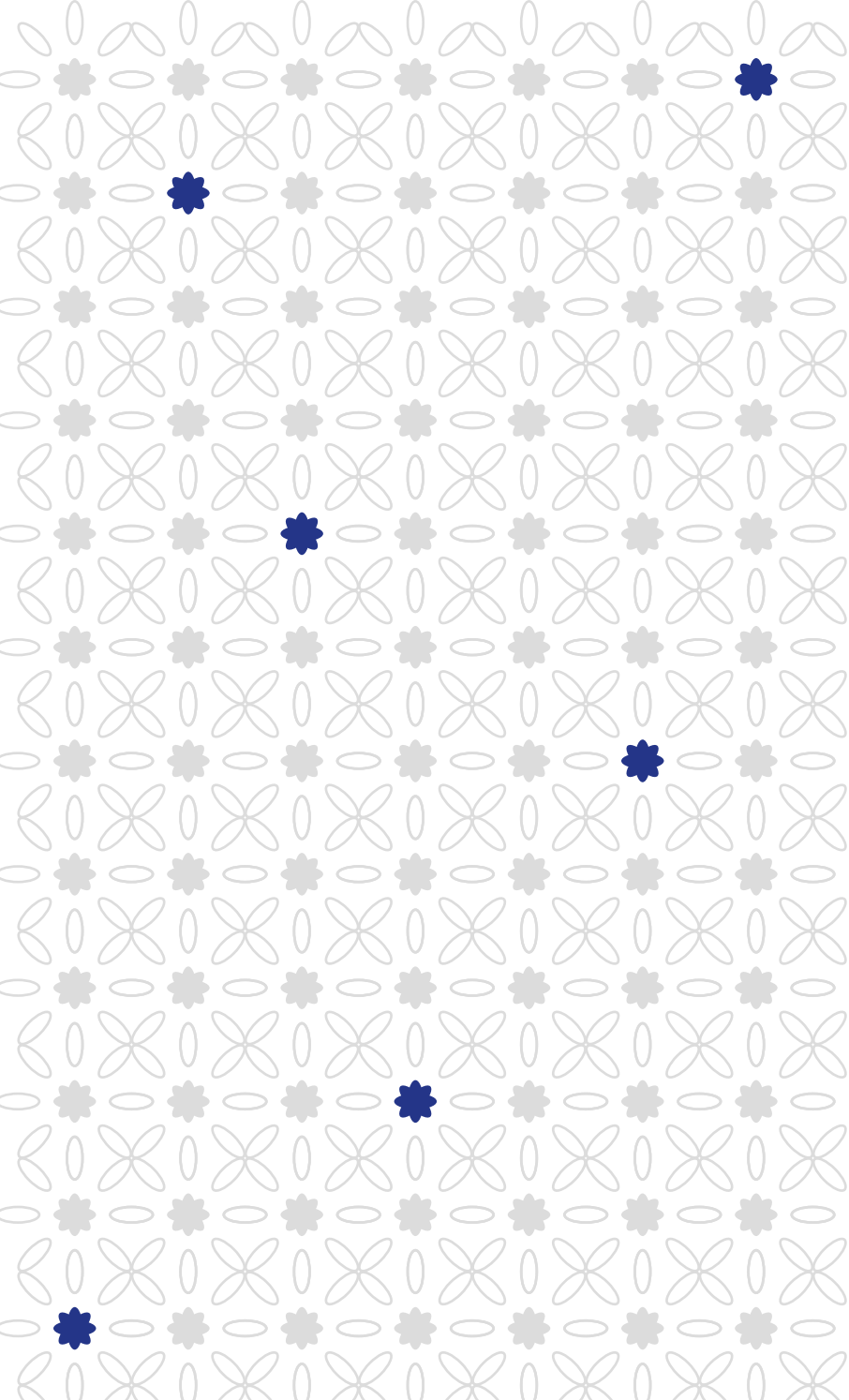
Este mismo sitio fue el escenario, el 18 de diciembre, del nombramiento de **Alejandro Astorgano** como PEPAC del año; un premio que la Fundación Aprender ha creado en 2015 y que ha decidido conceder a este educador por su gran labor con niños y jóvenes desde 2009 – año que arrancó el Programa de Profesores Especializados para Aprender en Casa – y por su implicación en la superación de las DEA a los chicos que las padecen.

Ana Ranz Buquerín ha recibido el diploma como voluntaria del año, por su trabajo diario al frente del mercadillo solidario cada día, su predisposición a echar una mano cuando sea necesario siempre de manera totalmente altruista y, en general, sus aportaciones a la Institución, no solo con sus ganas, sino también con su esfuerzo y perseverancia. Esta es la forma algo más especial que tiene la Fundación de reconocer y valorar el apoyo porque, si bien es cierto que toda la ayuda siguen siendo poca para seguir luchando contra las dificultades de aprendizaje, hoy, gracias a ella, muchas barreras están siendo ya superadas.



6

Actividad en cifras





Comunidad



43






- Personal contratado, personal propio: 74
- Profesionales externos: 26
(servicio de comedor, psicólogos, psicopedagogos, terapeutas, asesores técnicos laborales, fiscales...)
- Voluntarios: 90
- Asesores de proyecto: 6



43

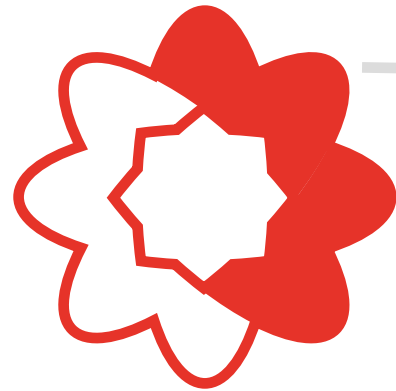


Beneficiarios

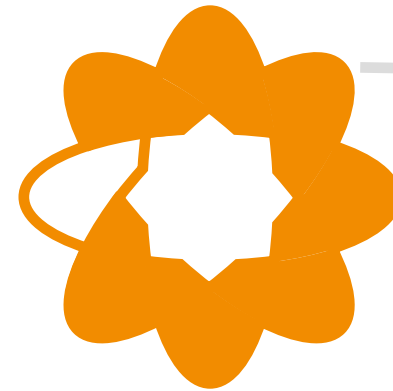
-  Colegio: 331
-  Corat: 205
-  Pepac: 194
-  Familias atendidas: 365
-  Horas dedicadas a familias: 420 De acogida, orientación y asesoramiento gratuitas



44

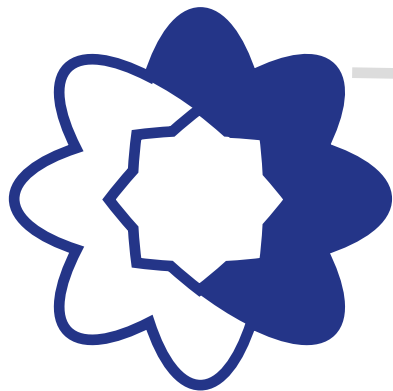


194
niños atendidos
en PEPAC

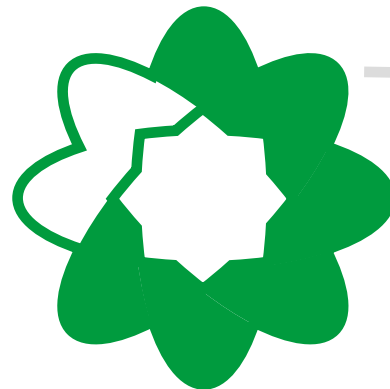


365
familias atendidas

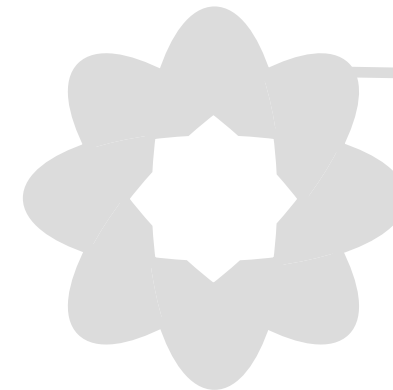
44



205
niños atendidos



331
alumnos en el colegio



420
horas dedicadas
a familias



Fuentes de ingresos:

- 67,5% Concierto educativo
- 5,5 % Por prestación servicios de evaluacion e intervencion
- 2,2% programa profesores especializados aprender en casa
- 5,8 % Enseñanza reglada privada (bachillerato)
- 15 % Donaciones
- 2 % Subvenciones
- 2 % Otras actividades para captacion de fondos (mercadillo, loterias,.....)





Fundación **Aprender**