

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2018



- 1** *Saluda la Presidencia*  pg. 4
- 2** *¿Nos conoces?*  pg. 5
- 3** *¿Qué pretendemos?*  pg. 8
- 4** *El trabajo de Fundación Aprender en este año*
-  *Colegio Brotmadrid*  pg. 9
-  *Corat*  pg. 14
-  *Instituto de Formación*  pg. 26
-  *Proyecto e Investigación*  pg. 48
- 5** *Alianzas, acuerdos y colaboraciones*  pg. 52
- 6** *La aportación y participación clave de socios y voluntarios: apoyo recibido*  pg. 58
- 7** *Actividad en cifras*  pg. 59
- 8** *Aparición en medios*  pg. 60

Estimado lector:

2018 ha sido un año en el que un nuevo centro educativo, Colegio Jara, ha iniciado su actividad en septiembre con nuestro modelo pedagógico: modelo Helix.

Después de siete años trabajando con él, dándole forma y mejorándolo en Colegio Brotmadrid, por fin había llegado el momento de compartir con otros nuestra manera de motivar a los chicos y chicas, de despertarles la curiosidad, de hacerles descubrir, investigar, trabajar en equipo, ser críticos, pensar, soñar, crear... en definitiva, hacer que aprendan. Y también enseñarles a respetar, a empatizar, a valorar, a ayudar al otro.

No menos importante ha sido la labor desarrollada por el Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat, que consolida su modelo de evaluación, completo, al atender a todas las áreas de la persona: cognitiva, corporal, emocional, y social; es decir, el cerebro, cuerpo, corazón y contexto que constituyen el Aprendizaje 4C.

Una evaluación que se complementa con una intervención a la que dan forma los diferentes programas y servicios de Corat y que van desde los dirigidos a niños como Grupo 4C, a los que trabajan con jóvenes y adolescentes como Covida y Conciencia de las Inteligencias, pasando por los familiares como Grupo Multifamiliar o Terapia Familiar.

Entre esos programas y servicios, el de profesores particulares, Profesores Especializados Para Aprender en Casa –PEPAC–, ha empezado ya a realizarse en Valladolid. Ha llegado el momento también de compartir nuestros programas de Corat, de gran éxito.

Y para que otros puedan trabajar con nuestros programas y servicios, la formación sigue siendo clave. Desde el Instituto de Formación, destacamos la puesta en marcha del título propio de Técnico en Neurodesarrollo, una formación única en España para una especialidad muy demandada pero con la que cuentan muy pocos profesionales aún.

Queremos agradecer a todas las instituciones que han confiado en nuestro trabajo y esperamos que ahora ellas le saquen el máximo partido y contribuyan, junto con nosotros, al que sigue siendo nuestro objetivo principal: mejorar el aprendizaje de quienes padecen dificultades, potenciarlo aún más entre aquellos que no tienen ninguna dificultad y ayudar a las personas que, por su historia personal, no pudieron alcanzar sus metas académicas.

Recibe un cariñoso saludo.

Irene Ranz

2 ¿Nos conoces?

Causas por las que nace:



Tasa de abandono escolar de menores de 18 años en España es de un 33%



Nuestro sistema educativo actual no recoge las necesidades individuales de los alumnos.



Uno de cada tres abandonos se debe a las dificultades específicas de aprendizaje (DEA).

2 ¿Nos conoces?

Nuestras áreas:

Instituto de Formación. A padres y profesores, tanto con cursos y títulos propios como a demanda en centros, además de otras acciones como conferencias y participación en eventos educativos.

Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat. Atención a más de 450 familias al año. Evaluación y diagnóstico; y programas de intervención y reeducación.

Colegio Brotmadrid. Centro ordinario concertado. 352 alumnos de primaria, ESO y bachillerato de Ciencias Sociales y Arte (privado). Modelo pedagógico Helix basado en metodologías activas siguiendo el método científico de observación, asociación, experimentación; y aprendizaje físico, cognitivo, emocional y social.

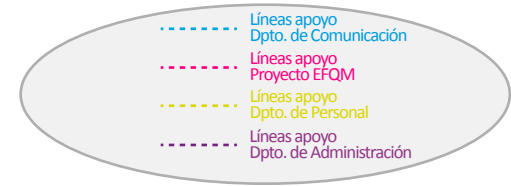
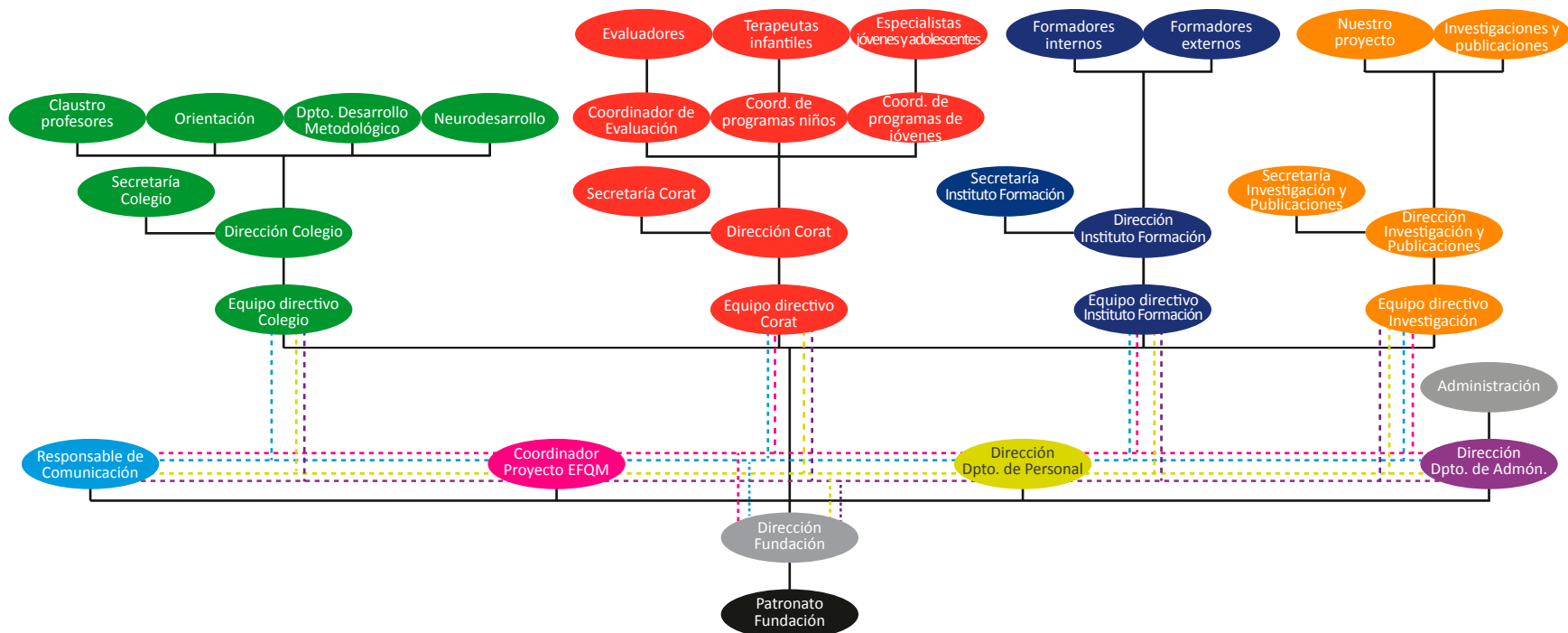
Proyecto e Investigación. En colaboración con expertos, maestros, centros educativos, afectados por DEA y familias, además de con Universidades como la Rey Juan Carlos (formamos parte de su "Observatorio para el estudio y desarrollo de innovaciones en el ámbito educativo"), la Autónoma de Madrid, la Pontificia Comillas, la Complutense de Madrid y el Hospital Universitario Puerta de Hierro.



Fundación Aprender

Fundación Aprender es una institución privada sin ánimo de lucro puesta en marcha en 2007.

Organigrama



3 ¿Qué pretendemos?



Misión





Posibilitar que las personas con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) consigan con éxito su desarrollo integral, en igualdad de oportunidades, a partir de una enseñanza adecuada, apoyo y seguimiento hasta la vida adulta y profesional.



Visión







Replicar el modelo flexible y en constante proceso de mejora de la Fundación en otros centros educativos y de reeducación tanto en España como en países de habla hispana.

Valores

-  Apostamos por el respeto, la solidaridad, la igualdad de derechos y oportunidades.
-  Crecimiento, felicidad y desarrollo son los tres pilares sobre los que queremos que se sustente la vida de los beneficiarios de la Fundación.
-  Partimos de la mirada integral y del descubrimiento de los talentos que todos poseemos.
-  Damos otra oportunidad a quienes no pudieron aprender al ritmo y en el tiempo que sus compañeros.

Objetivos



-  Sensibilizar a la sociedad de las necesidades de las personas con DEA.
-  Crear y aplicar propuestas de métodos y recursos integrales que aborden los aspectos cognitivo, físico, emocional y social, y que les faciliten avanzar en su aprendizaje y desarrollo personal y laboral.
-  Formar a los profesionales tanto de la educación como de la intervención para que las conozcan y puedan aplicarlas.
-  Acompañar a otros centros educativos y de reeducación en la implementación de dichas propuestas.
-  Promover y participar en investigaciones relativas tanto a la identificación de las dificultades como a la elaboración de recursos y la afectación que estas dificultades tienen sobre la calidad de vida.
-  Divulgar los resultados obtenidos y los recursos generados a la sociedad.



Nuestra metodología, modelo Helix, se implantó en Colegio Jara en septiembre para que niños y niñas puedan aprender en Valdemorillo de la misma forma que lo hace nuestro alumnado desde 2011 en el barrio de Aluche, en Madrid. Han sido más de siete años configurando y perfeccionando la fórmula con la que obtener un aprendizaje rico, real, sinónimo de crecimiento y desarrollo académico y personal.





Y lo mostramos y contamos al mundo.
Lo hicimos, como otros años, abriendo nuestras puertas el 23 de febrero.

EL ORIGEN Y LA VIDA **23 febrero 2018**
11h00 a 13h00

Previa inscripción

Fundación Aprender
COLEGIO BROTMADRID

7ª edición

JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS

Una jornada para la que el colegio se preparó durante una semana, algo que supuso una potente herramienta pedagógica. Todo el colegio se involucró en El origen y la vida. ¿Por qué no descubrir a los niños de sexto de primaria el origen de las religiones?; ¿por qué no dramatizar un parto y la gestación para los chicos y chicas de tercero de ESO? A lo largo de cuatro días deambulamos por el colegio descubriendo experiencias de aprendizaje, participando en actividades, bailando y jugando al ritmo que marcan nuestros propios compañeros, sean mayores o más pequeños. Porque todos podemos aprender y porque todos tenemos algo que enseñar. ¿Y qué mejor broche de oro que presentarlo a los padres y madres? El día de Puertas Abiertas cerró el congreso, pero esta vez con invitados muy especiales. Una jornada para recordar, muy bien valorada por todos los padres e intensa y emocionante para los chicos.

¡Enhorabuena a todos!

Y lo hicimos también celebrándolo en un gran evento en CaixaForum el 24 de abril.



Y a través de conferencias el 17 de mayo en El Escorial, el 24 de mayo en Valdemorillo y el 31 de mayo en Villanueva del Pardillo.

A la **Defensa como centro de interés** durante el año 2018, se sumó en septiembre, con el nuevo curso, la adaptación al medio. Con ambos, nuestros chicos aprenden, descubren... y ¡titulan!

Qué orgullo ser testigo de ello, porque detrás de ese título hay también un logro personal que supone un empuje de confianza, de superación, de ilusión, de motivación.

Este año, además, el orgullo ha sido aún mayor. Nuestro evento de graduación de ESO ha contado con dos mamás que han superado con éxito los estudios de secundaria gracias al programa de ESO para adultos.

¿Te echamos una mano?! Queremos que llegues a lo más alto porque
¡AHORA SÍ PUEDES!

Sácate el
título de ESO
para adultos



Fundación Aprender
COLEGIO BROT MADRID

Más información:

Tel. 911 198 113

secretaria@colegiobrotmadrid.es

Pero la educación no sólo está en el aula, sino fuera de ella. Continuando con nuestras acciones de **educación ecológica y medioambiental**, a los desayunos incorporados con fruta nacional ecológica, lácteos de proveedor km0 y eliminación de envases plásticos desechables de yogur, damos un paso más este año y añadimos a nuestros menús la **lenteja ecológica**.

Aparte, con el objetivo de seguir mejorando nuestro **servicio de comedor**, hemos creado la **comisión de comedor** compuesta por Esther Alonso, profesora y representante del Colegio; Jacqueline Gómez, madre de alumna y representante de la AMPA; Paula Buitrago, primera cocinera y representante de cocina; Mara Llorente, jefa de Departamento de Calidad y representante de la empresa de comedor Dam SECOE.



Por otro lado, como muestra de nuestra apuesta por la educación en valores, hemos puesto en marcha en el colegio un Plan de Coeducación e Igualdad enfocado desde el BUEN TRATO que cuenta con la participación de toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias, AMPA, Secretaría, CORAT, personal de cocina, personal de limpieza, personal de mantenimiento... Entre sus acciones y actividades destacan la creación de una lista de canciones y el concurso Mi aula está por el buen trato, consistente en la creación de un colgador de puerta que ilustre precisamente ese buen trato hacia los demás.



En el Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat continuamos ofreciendo la amplia experiencia de la Fundación Aprender y nuestro equipo de profesionales, años de trabajo, formación continuada y adaptada a los cambios y necesidades actuales.

Estamos trabajando desde 2017 con el modelo de calidad EFQM (*European Foundation for Quality Management* o Fundación Europea para la Gestión de la Calidad) para conocernos mejor como área de la Fundación, realizar un análisis objetivo, riguroso y estructurado de nuestro funcionamiento y, en consecuencia, mejorar la gestión.



Evaluación

El servicio de Evaluación y diagnóstico continúa mejorando en la identificación de las dificultades a abordar en cada caso desde la intervención. Contamos con pruebas y test necesarios para un adecuado diagnóstico y con un gran equipo interdisciplinar que se coordina con nuestra Unidad de Intervención.

Realizamos diversos tipos de evaluación adaptándonos a las necesidades concretas de la persona, su familia y contexto escolar, aspectos que se abordan desde la primera cita gratuita de orientación que se ofrece para determinar el motivo de evaluación y las expectativas.



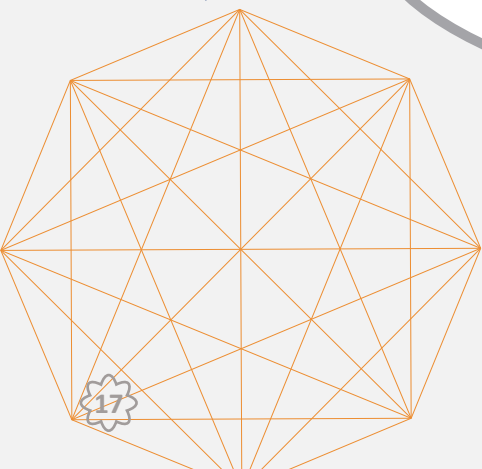
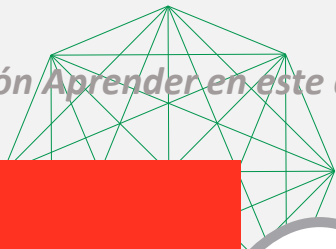
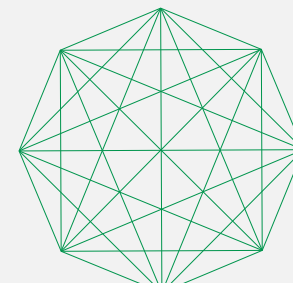
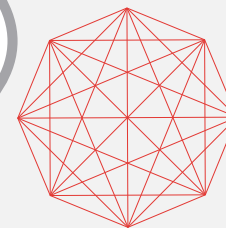
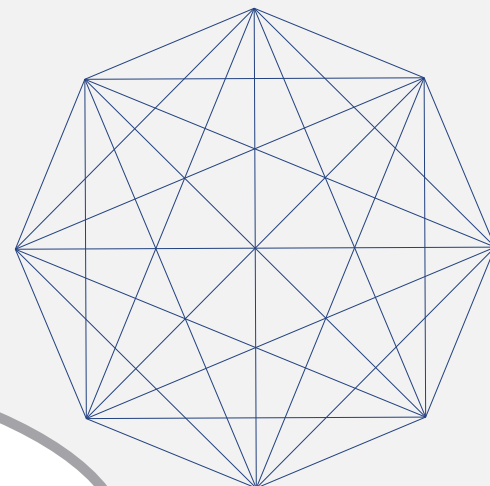
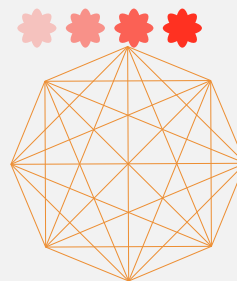
El proceso de Evaluación profundiza en la búsqueda de factores que están afectando a los prerrequisitos del aprendizaje. En las entrevistas a la persona a evaluar y a su familia, así como en la elaboración y en la entrega de informes, consideramos fundamental la comprensión de la historia de vida de esa persona, buscamos el sentido de sus dificultades en el día a día para brindar el apoyo más oportuno desde el primer momento, y así dar sentido a las áreas que se necesitan mejorar, contemplando también sus fortalezas y recursos. Se trata de una mirada integral para hacerla partícipe de su proceso de cambio.



Intervención

Hemos ampliado la atención, a lo largo de este curso, a aquellos problemas emocionales que las familias solicitaban: crisis familiares, síntomas psicoemocionales, necesidad de un espacio terapéutico individual, etc. Esto ha sido posible gracias a la creación de los programas de Terapia Familiar, Grupo Multifamiliar e Intervención individual, y a la adecuación de los diferentes programas del Centro. Esta tendencia permite que los distintos profesionales y familias puedan ser atendidos en un mismo centro sin la necesidad de fragmentar sus tratamientos en distintos profesionales.

GRUPO MULTIFAMILIAR



4 El trabajo de Fundación Aprender en este año

Grupo Multifamiliar es un espacio terapéutico grupal de contención y escucha cuyo potencial se encuentra en cada una de las personas que asiste, recibiendo o ayudando a otros.



Corat

Grupo Multifamiliar de Aluche:

40

Niños, adolescentes y adultos participantes
hasta el 20 de junio.

29

Profesionales que acuden para enriquecer
su formación práctica.

Grupo Multifamiliar de Cervantes:

22

Personas atendidas.

4 El trabajo de Fundación Aprender en este año

El Programa **Conciencia de las Inteligencias**, dirigido a adolescentes de 12 a 18 años, trabaja aquellos aspectos emocionales y académicos que les permitan obtener las herramientas necesarias para poder desenvolverse en los contextos académicos, sociales y familiares.

7

Familias atendidas
en el curso 2017-2018.

Además de la atención al chico en su grupo, el programa incluye reuniones periódicas con la familia, espacios individuales, grupo multifamiliar y coordinación con el resto de equipos del Corat.

Fran ha obtenido su título de ESO con **Covida**, el programa dirigido a jóvenes mayores de edad que están fuera del sistema escolar y de la vida laboral, que ofrece formación y atención emocional y personal.

Este programa, junto con Covida y Terapia Familiar, ha pasado a desarrollarse desde septiembre de 2018 en el nuevo centro de Fundación Aprender en calle Thader, 12.



Corat

Fundación Aprender
CORAT

CONCIENCIA DE LAS INTELIGENCIAS



4 El trabajo de Fundación Aprender en este año



APRENDIZAJE 4C

Cuerpo

Cerebro

Corazón

Contexto



Aprendizaje 4C es el programa con el que los niños maduran su desarrollo neurológico (Cuerpo), para que le ayude a mejorar sus habilidades lectoescritoras y de estudio desde la base del aprendizaje (Cerebro), reduciendo su frustración y aprendiendo a elaborar su propia identidad (Corazón), mientras aprenden a gestionar sus relaciones, resolver sus conflictos y favorecer sus habilidades sociales (Contexto).

57

Niños atendidos
en el curso 2017-2018.

22

Coordinación con colegios.

Dada la buena acogida y el número de familias interesadas en este programa, hemos contratado a dos nuevas profesionales y abierto otro grupo, de manera que contamos ya con dos grupos para niños y niñas de 5 a 8 años y otros dos para niñas y niños de 9 a 12.

La coordinación con estos colegios ha supuesto la coparticipación de los profesionales para que los niños mejoren su relación con ellos y con los compañeros en los centros de origen, así como con sus familias, gracias a la transmisión de diferentes metodologías y facilitando puentes de comunicación entre las distintos agentes implicados.

Corat





Campamento Urbano de Navidad



Fundación Aprender
CORAT

Hemos seguido contando con el Programa de Verano al que este año sumamos en diciembre, como novedad, el Campamento Urbano de Navidad para conciliar la vida laboral y escolar.



PROGRAMA DE VERANO



Sentir y Aprender es un proyecto de talleres grupales de Arteterapia destinados a niñas y niños con dificultades de aprendizaje.

16

Niños atendidos.

4 El trabajo de Fundación Aprender en este año



Corat

El programa **Profesores Especializados para Aprender en Casa** comienza a dar cobertura en Valladolid. Las XV y XVI ediciones de los cursos de formación de estos profesores, celebradas en febrero (los días 2, 3, 9 y 10) y en septiembre (días 28 y 29) y octubre (días 5 y 6) respectivamente, han contado con 67 profesionales. Son ya 549 en total en la vida de este programa.

PROFESORES PARTICULARES PROFESORES ESPECIALIZADOS PARA APRENDER EN CASA -PEPAC-

Fundación Aprender
CORAT



Profes activos:

104

Voluntarios PEPAC.

+7

Autónomos.

+18

Contratados.

Beneficiarios:

200

Familias
en el curso.

850

Familias atendidas
en toda la historia.

El 23 de febrero impartimos la conferencia **“Abordar la adolescencia y sus desafíos”** como parte del ciclo *Evaluación e Intervención en dificultades de aprendizaje* cuyo objetivo es dar a conocer el trabajo que se desarrolla en Corat. (Más información en página 36).



4 El trabajo de Fundación Aprender en este año

El 17 de diciembre presentamos en Zaragoza la comunicación **“Fundación Aprender: Programa Covida, formación para la vida adulta desde la acción, la emoción y el contexto”**. (Más información en página 47).



Corat



Formación a demanda

**VIII Jornadas sobre dificultades de aprendizaje.
Aprender desde la capacidad, no desde la dificultad**

5 y 6 de noviembre. Organizadas por la Universidad Rey Juan Carlos, en ellas se abordó el origen de las DEA y sus efectos sobre el aprendizaje con la charla “Cuando bailan las letras”, impartida por la presidenta Irene Ranz. “Aprender por centros de interés: presentación de un subcentro en aula”, ofrecida por Juan José Álvarez, director de Brotmadrid, trató pautas de actuación en el aula y propuestas metodológicas.

Con la conferencia “Identificación y Evaluación de las dificultades y capacidades”, Maite Rodríguez Estévez, coordinadora de Evaluación del Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat, explicó el modelo de evaluación de Fundación Aprender. Belén Muñiz y María García, directora de dicho Centro y coordinadora del programa de intervención infantil ‘Aprendizaje 4C’ respectivamente, trataron la “Intervención Integral: Programas ‘Aprendizaje 4C’, ‘Conciencia de las Inteligencias’, ‘Terapia Multifamiliar”.

VIII JORNADAS DE
DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE.
APRENDER DESDE LA
CAPACIDAD, NO DESDE
LA DIFICULTAD



El objetivo de las jornadas es contribuir a la formación de futuros profesores en temas de Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) y el trabajo en el aula por la metodología basada en Centros de Interés. Decirle, abogando por una educación centrada en las necesidades e intereses del niño, amoldando que únicamente éstos podrían mantener su atención y motivación en el proceso de aprendizaje. Las personas con DEA, responden a patrones de inteligencia normal pero sufren las consecuencias de una metodología de enseñanza inadecuada a sus características particulares, lo que repercute negativamente en su éxito académico y personal.

Dirigido a:
Alumnos de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria, y alumnos del Máster de Formación del Profesorado en Educación Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas.

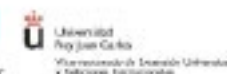


Fecha:
5 NOV: Auditorio III, Aula 327
6 NOV: Auditorio I, Aula magna 007
CAMPUS DE FUENLABRADA

Inscripciones:



ORGANIZA:



Cursos y talleres propios

Formación Especializada en Dificultades Específicas de Aprendizaje. XV y XVI edición

2, 3, y 9 y 10 de febrero, 28 y 29 de septiembre, y 5 y 6 de octubre. Curso con el que se pretende formar a profesores especializados en DEA para incorporarlos al equipo del programa Profesores Especializados Para Aprender en Casa. Con él ponemos al servicio de las familias con hijos con dificultades de aprendizaje un grupo de docentes expertos en este área. Estos profesionales imparten clases particulares a alumnos con dislexia, déficit de atención o conflictos emocionales de cualquier tipo.

67

Profesionales formados este año.

549

Profesionales formados en toda la vida del programa.

Profes activos:

104

+

18

Voluntarios PEPAC.

Contratados.

PROFESORES PARTICULARES PROFESORES ESPECIALIZADOS PARA APRENDER EN CASA -PEPAC-

Fundación Aprender
COVA



200

Familias atendidas este año.

850

Familias atendidas en toda la historia de PEPAC.

Brain Gym. III y IV edición

En Colaboración con el centro Brain Me, programa de reeducación que mejora las dificultades de aprendizaje, la autoestima y el cableado neuronal a través de movimientos específicos. 9 módulos de fin de semana. En junio de 2018 terminó la III edición y la IV empezó en septiembre.



BRAIN ME



Profesionales formados
en 2018.



Blomberg Rhythmic Movement Training (BRMT) y Reflejos Primitivos. NIVEL 1

3 y 4 de febrero. La BLOMBERG RHYTHMIC MOVEMENT TRAINING es una técnica que consiste fundamentalmente en la realización de ejercicios rítmicos que favorecen el desarrollo neurológico y motor mediante la integración de los reflejos primitivos.

3 y 4
febrero

Blomberg Rhythmic Movement Training (BRMT) Y Reflejos Primitivos. NIVEL 1



En este curso aprenderás las **bases de la BRMT**; **ejercicios para mejorar el tono muscular**; cómo **estimular el cerebro** para favorecer la atención, reducir la impulsividad y la hiperactividad. Veremos qué **reflejos** permanecen activos cuando hay este tipo de comportamientos y qué hacer para integrarlos.

INFORMACIÓN E INSCRIPCIÓN:

911 198 113 · [cursos@fundacion-aprender.es](mailto: cursos@fundacion-aprender.es)



Profesionales formados.

Aprendiendo con Arte

5 y 6 de mayo. En colaboración con Transforma Tu Aula, su método combina el pensamiento visual, la escucha activa, el mindfulness y arte para aprender desde el ojo-corazón-mente y así empoderar a profesores y alumnos.



Profesionales formados.



TRANSFORMA TU AULA

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DEL ARTE



El Universo de las Emociones

6 y 13 de mayo. En colaboración con Francesca Marty, Beatriz Martínez, Diana Díez y Ana Sequedo como parte de su trabajo de investigación del Máster de Desarrollo Directivo, Inteligencia Emocional y Coaching de la EAE Business School. Dirigido por Merche Aranda, directora académica del programa y coach profesional certificada por la ICF, el proyecto de investigación ofreció talleres de Inteligencia Emocional (2 sesiones con una duración de 3 horas cada uno) y un proceso de Coaching personalizado (3 sesiones) dirigido a adolescentes con edades comprendidas entre 15 y 17 años.



17

Adolescentes participantes.

Curso Técnico en Neurodesarrollo

10 noviembre. Iniciamos esta formación con profesionales del Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat y del Colegio Jara que permite la iniciación en esta disciplina cada vez más considerada en el mundo de la Educación. Se trata de la primera formación impartida por nuestros profesionales de Corat (junto con compañeros del Colegio Jara) que ofrece las herramientas básicas para conocer cómo se forma el Sistema Nervioso Central, cómo se desarrolla y cómo “aprende” al interactuar y resolver situaciones tanto cotidianas como académicas o sociales.

Trabajar como técnico en neurodesarrollo da una visión global y completa de quién es el niño para así poder abordar su desarrollo multidisciplinar desde “las 4C” que integran el trabajo de la Fundación Aprender: C de Cuerpo, C de Corazón, C de Cerebro y C de Contexto. Contemplar a la persona de forma global facilitará la coordinación con otros especialistas así como el trato con sus familias y sus profesores. Permitirá realizar una evaluación continua de su desarrollo para priorizar la mejor intervención tanto física, psicológica, sensorial o académica que sea precisa, así como proponer las derivaciones oportunas a otros profesionales.

11

Profesionales formados.



Técnico en NEURODESARROLLO Título Propio



Exprésalo con Arte

Noviembre. En colaboración con el centro de libre expresión artística Tu Casa del Arte, ofrecimos a nuestras familias cuatro plazas gratuitas durante tres meses para este taller. Con él se pretende que a través del proceso creativo cada persona desarrolle y fortalezca la gestión de sus emociones y el conocimiento de sí mismo, además de descubrir sus talentos y apoyar el universo de sus propuestas creativas.

Exprésalo con ARTE



Familia beneficiaria.

Cursos y talleres como participantes

Experto en Intervenciones Multifamiliares

Con la directora del Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat como profesora, Belén Muñiz, participamos con en la 5ª edición de este curso sobre intervención terapéutica grupal y multifamiliar coordinado por Javier Sempere, psiquiatra director del Centre de Teràpia Interfamiliar (CTI) de Elche.

5ª Edición Curso de Posgrado



EXPERTO EN INTERVENCIONES MULTIFAMILIARES
En contextos sanitarios, educativos y sociales

NÚMERO CRÉDITOS: 20 ECTS
MODALIDAD: Semipresencial

Nuevo formato teórico vivencial

Sede Madrid. Noviembre de 2018 a Junio de 2019



CONFERENCIAS, JORNADAS, SEMINARIOS, CONGRESOS Y OTROS ENCUENTROS

Organización propia

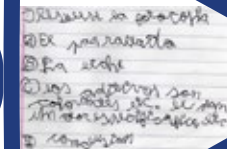
Conferencia "Aprender a escribir, reeducar la grafía y mejorar la escritura"

25 enero. Maite Rodríguez Estévez, coordinadora de evaluación del Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat, dio a conocer en profundidad los requisitos previos de la escritura, cómo enseñar a escribir, cómo evaluar su desarrollo, cómo reeducar sus dificultades psicomotrices y visuales. También cuánto dice de nosotros, cómo nos permite "re-conocernos" y re-conocer en las personas con especiales dificultades de aprendizaje un modo de mejorar y obtener todo su potencial para seguir escribiendo y expresándose adecuadamente.

Aprender a escribir, reeducar la grafía, conocer qué nos trasmite y mejorar la escritura

CONFERENCIA GRATUITA

25 DE ENERO 2018 | 18:00 HORAS
Fundación Aprender
c/ General Romero Basart, 88 -28044- Madrid



Información: 911 198 113 · [cursos@fundacion-aprender.es](mailto: cursos@fundacion-aprender.es)



Asistentes.



Conferencia “Abordar la adolescencia y sus desafíos”

23 febrero. Impartida por Cristina Amérigo y Tomás Piquer, psicóloga y educador respectivamente del Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat, ofrecimos algunas claves para afrontar algunas situaciones conflictivas y presentamos los programas de intervención Covida y Conciencia de las Inteligencias para jóvenes y adolescentes.

80

Asistentes.



Jornada “Del Buen Trato a la Calidad de Vida en la Infancia” (junto con Cruz Roja, Unicef, Grupo 5, GSIA, Fundación Meniños)

14 de marzo. Su objetivo es el de facilitar el encuentro y la reflexión compartida en torno al buen trato y la calidad de vida de la infancia y de la adolescencia y disponer de un espacio para el intercambio de experiencias y buenas prácticas.

IV Jornada Del Buen Trato a la Calidad de Vida en la Infancia



30

Asistentes.

Conferencias Brain Gym®

En colaboración con Carlota López-Peredo, neuroeducadora y representante internacional e instructora de numerosos niveles de Brain Gym®, hemos realizado en 2018 seis conferencias gratuitas sobre cómo detectar y mejorar las dificultades de aprendizaje con las técnicas de Brain Gym®.



III Congreso Internacional de Educación Motiva, Crea, Aprende

2-6 julio. Colaboramos en su organización como parte del Observatorio de Educación de la Universidad Rey Juan Carlos. Acercamos a algunas de las personas que están transformando la educación desde la educación. En esta ocasión hablamos de familia porque la educación no se queda en el espacio de la escuela.

“La adolescencia y su intervención desde Corat”

30 de noviembre. Impartida por Cristina Amérgo y Tomás Piquer, psicóloga y educador respectivamente del Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat, hablamos de interrogantes que surgen en esta etapa y cómo desde CORAT damos respuesta a ellos mediante sus programas Conciencia de las inteligencias y Covida.

30 NOVIEMBRE
2018



La **ADOLESCENCIA** y su intervención desde **CORAT**

CONFERENCIA GRATUITA



Asistentes.



EDUCAR PARA EL FUTURO 2018

Como participantes

“Educar para el Futuro”

Foro de debate sobre innovación educativa organizado por Ibercaja Obra Social. Participamos el 8 de febrero en Guadalajara con “Aprender con Dislexia” de Irene Ranz en Guadalajara.



**“IX Jornadas multidisciplinares
TDAH en la sierra”**

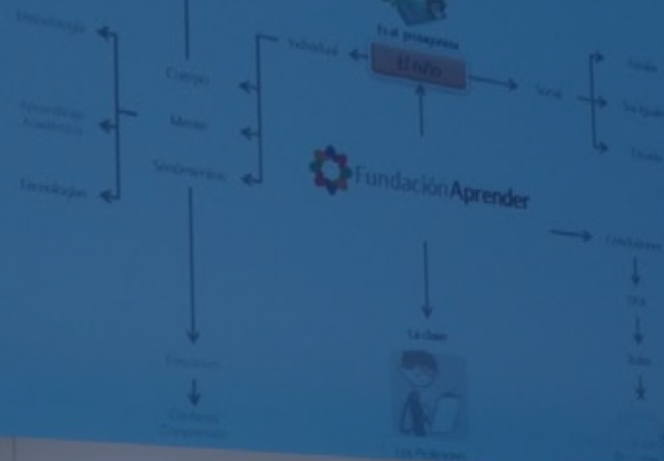
23 de febrero. Organizadas por la Asociación de Padres por la Diversidad Educativa, participamos con la ponencia “Un colegio diferente es posible” de Irene Ranz.



4 El trabajo de Fundación Aprender en este año



Instituto de Formación



EDUEMOCIÓN

Colegios Zola



“Eduemoción”. II edición

4 de abril. Organizado por Colegios Zola, este encuentro con expertos de diferentes centros de toda España permitió conocer cómo la Inteligencia Emocional en las aulas está cambiando a los alumnos de nuestro país. Participamos con la ponencia “Las emociones desde la cabeza, el cuerpo, el corazón y el contexto” impartida por Irene Ranz.



II Jornadas de Dislexia y DEAS de Valladolid

"La dislexia y otras dificultades específicas de aprendizaje desde la escuela inclusiva"
19 -20 Octubre 2018, Colegio Centro Cultural Maristas, Valladolid
<https://formacion.funge.uva.es/cursos/ii-jornadas-dislexia-deas/>

<p>Viernes, 19 de octubre 2018 TARDE Hora: 16:15</p> <p>"Metodologías activas para favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos con SEA".</p> <p><i>Alba Lago</i></p> 	<p>Viernes, 19 de octubre 2018 TARDE Hora: 17:00</p> <p>"Modelo Helix. De la Innovación a la esencia de la educación".</p> <p><i>Irene Ranz Saquerán</i></p> 	<p>Viernes, 19 de octubre 2018 TARDE Hora: 18:30</p> <p>"Metodología para aprender: el libro y el Power a la escuela".</p> <p><i>María Blasco Álvarez</i></p> 	<p>Viernes, 19 de octubre 2018 TARDE Hora: 20:15</p> <p>"El proyecto de aula: Una visión general".</p> <p><i>José Luis Laguna Wáscara</i></p> 
--	---	---	--



"II Jornadas de dislexia y DEA de Valladolid"

19 de octubre. Organizadas por Vallalexia y Fundación General de la Universidad de Valladolid participamos con la ponencia "Modelo Helix. De la Innovación a la esencia de la educación" a cargo de Irene Ranz.



9º Congreso Nacional e Iberoamericano de Dislexia y otras Dificultades Específicas de Aprendizaje. “Avanzando en Oportunidades. EduCación con C de Calidad”

23, 24 y 25 de noviembre. Organizado por Disfam y celebrado en Palma de Mallorca, Juan José Álvarez, director del Colegio Brotmadrid habló del “Modelo Helix. Redescubrir la esencia de la educación”.



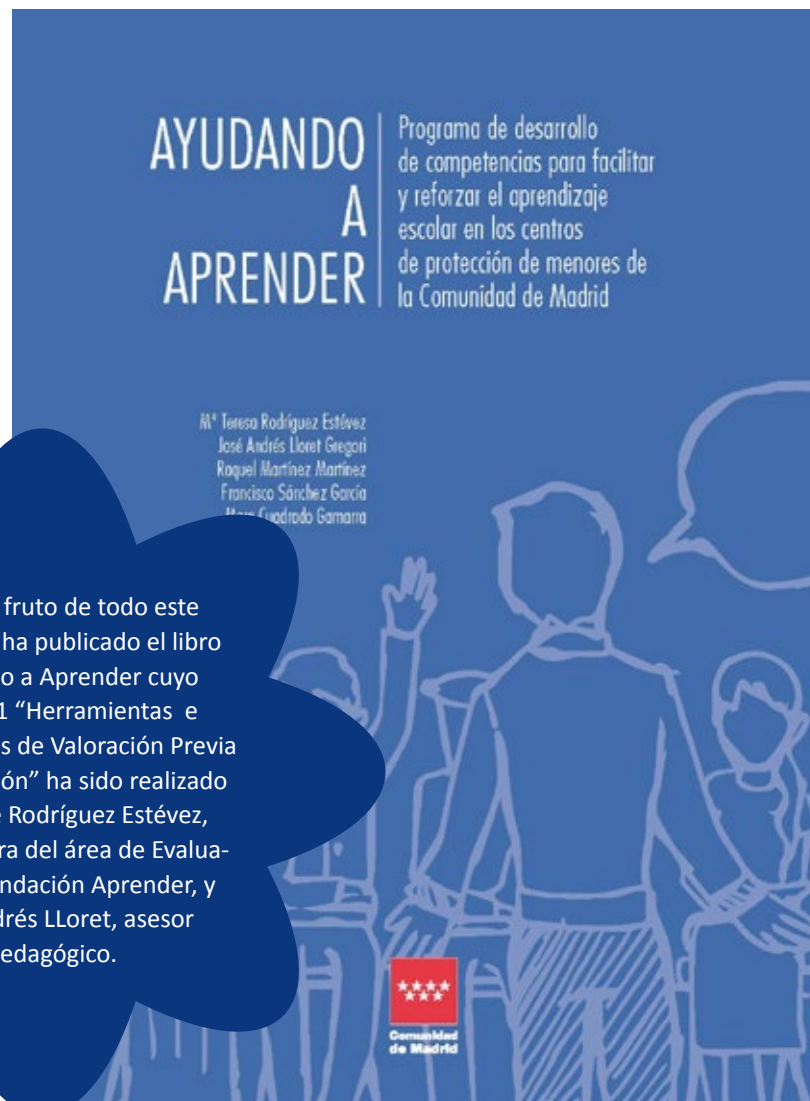


Programa de desarrollo de competencias para facilitar y reforzar el aprendizaje escolar en los Centros y Residencias de Protección de Menores de la Comunidad de Madrid, en colaboración con la Fundación Pryconsa

Fundación Pryconsa, entidad sin ánimo de lucro creada con el objetivo de impulsar proyectos culturales y educativos innovadores dirigidos especialmente a los sectores menos favorecidos, emplea a expertos de la Fundación Aprender como parte del Programa.

Tras la primera fase del proyecto en 2016 en la que la Fundación impartió el módulo 1 de la formación a 40 educadores de los Centros de Menores de la Comunidad de Madrid y la elaboración de los materiales provisionales (estrategias, ejercicios, observación), durante la segunda fase se ha recogido el feedback de los educadores, se ha dado formación en los propios centros de la Comunidad de Madrid y se han elaborado los materiales definitivos.

En 2018, fruto de todo este trabajo, se ha publicado el libro *Ayudando a Aprender* cuyo módulo 1 "Herramientas e Instrumentos de Valoración Previa y Observación" ha sido realizado por Maite Rodríguez Estévez, coordinadora del área de Evaluación de Fundación Aprender, y José Andrés Lloret, asesor pedagógico.



Conferencia Internacional “Educación, Inclusión y Territorio. Políticas Públicas Frente A La Exclusión Educativa”

17 y 18 de diciembre. Organizada por la Universidad y el Ayuntamiento de Zaragoza, Belen Muñiz y Tomás Piquer, directora y educador del Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat respectivamente, presentaron la comunicación “Fundación Aprender: Programa Covida, formación para la vida adulta desde la acción, la emoción y el contexto”.



Nuestra investigación cobra doble sentido este año, ya que sumado a los proyectos en colaboración, estamos diseñando y llevando a cabo uno propio: El modelo metodológico basado en Decroly que pueda ser replicable.

Derechos De Los Menores Con Dificultades Específicas De Aprendizaje

Este proyecto de investigación realizado junto con el Instituto Ciencias Forenses y de la Seguridad de la Universidad Autónoma de Madrid, la Cátedra Menores y Derecho de la Universidad Pontificia Comillas-ICADE, y el Centro Noguero, tiene dos objetivos principales: a) analizar la situación y necesidades que tiene la población escolar con DEA en el ámbito social, educativo y familiar; y b) analizar la legislación existente e identificar las reformas legislativas o mejores prácticas que pueden implementarse en los servicios públicos o instituciones educativas y que permitirían mejorar las necesidades identificadas en la primera fase, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños con DEA.

En 2017 se realizó la primera fase que incluyó el diseño y realización de entrevistas y cuestionarios así como la recogida de datos continuando con dicha realización de entrevistas en 2018.

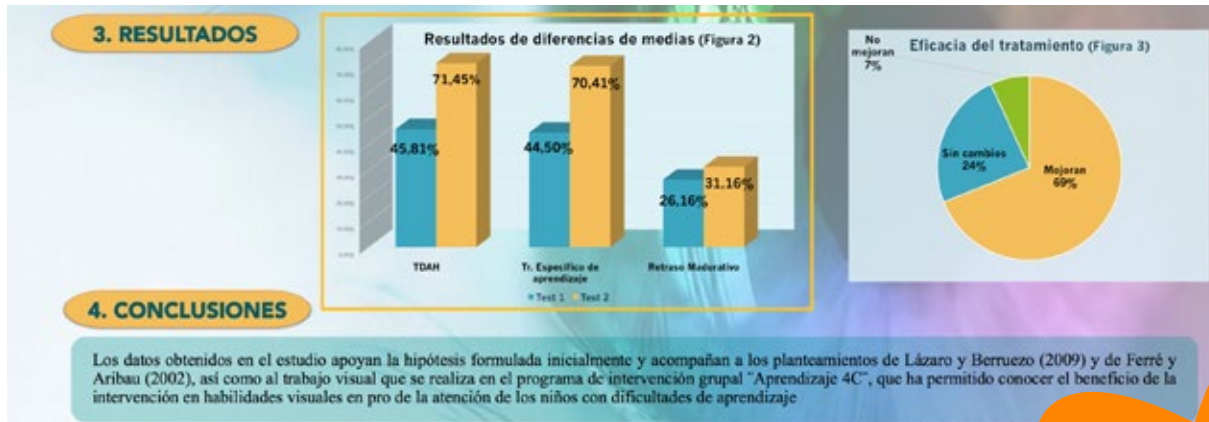
Proyecto Erasmus+ Simplified Language (SIMPL)

En colaboración con Confederación Española de Centros de Enseñanza –CECE- y con Institut de Diagnòstic i Atenció Psiquiàtrica i Psicològica, este proyecto de investigación en el que estamos trabajando junto con socios italianos (Enaip Ente Acli Istruzione Professionale Friuli Venezia Giulia, Associazione Progettoautismo FVG y Consiglio Nazionale Delle Ricerche) e ingleses (The National Autistic Society), empezó con los primeros encuentros en Udine (Italia) los días 4 y 5 de diciembre.

El objetivo de esta investigación es la elaboración de materiales didácticos con un lenguaje simplificado para favorecer a quienes presentan dificultades con el lenguaje y hacer de la inclusión en educación una realidad.

Para ello se analizará cuál es la situación nivel europeo de la cuestión, se impartirá una formación interdisciplinar a 24 profesionales de Reino Unido, Italia y España sobre diagnóstico y estrategias de intervención así como sobre el tema en cuestión: lenguaje simplificado y habilidades para la realización de esos materiales didácticos.

El proyecto también incluye la difusión de las experiencias y metodologías empleadas en los diferentes países y su presentación en el Consejo Nacional de Investigación (CNR) de Roma.



La Influencia De Los Movimientos Oculares En La Atención

Realizado por María García, coordinadora del programa de Aprendizaje 4C del Centro de Evaluación e Intervención Educativa Corat, junto con Rebeca Redondo, compañera del Centro Universitario Villanueva de la Universidad Complutense como parte de la asignatura "Psicología de la atención y funciones ejecutivas", del Grado en Psicología del Centro Universitario Villanueva de la Universidad Complutense, este estudio se centra en la influencia que la realización de movimientos oculares tiene en la atención de 29 niños y niñas de entre 6 y 12 años con dificultades de aprendizaje.

Tras evaluar sus niveles atencionales, realizar una intervención durante un mes en el programa Aprendizaje 4C, concretamente, movimientos oculares de seguimiento, y volver a evaluar dichos niveles atencionales tras la intervención, los resultados indican una mejora de la atención en el 69 % de los casos estudiados.

Alianzas, acuerdos y colaboraciones

Firmados este año

Convenio de cooperación educativa con UNED

Convenio de colaboración educativa con Event Management School

Contrato marco de servicios profesionales con Fundación ADECCO



FUNDACIÓN ADECCO

Vigentes en 2018

Acuerdo de colaboración con la asociación Imagina MÁS

Firmado el 28 de septiembre de 2017 para fomentar la no discriminación, la diversidad e igualdad de oportunidades en los jóvenes y su entorno como objetivo principal del programa BE.



Alianzas, acuerdos y colaboraciones



Convenio de colaboración para la realización de prácticas de formación entre Instituto Superior de Estudios Psicológicos -ISEP Formación- y Fundación Aprender

Coparticipación con la Escuela Evolución Emocional

Desde 2011 se realizan con dicha Institución actividades como la colaboración con la dirección del colegio Brotmadrid en la definición estratégica de un liderazgo emocionalmente positivo, la formación del profesorado del centro (con programas como “Brotmadrid en crecimiento”) y del programa PEPAC, conferencias a padres, programa con adolescentes, intervención con familias o comunicación de los proyectos tanto a nivel científico como divulgativo.

instituto superior
de estudios
psicológicos  **isep**
formación

5 Alianzas, acuerdos y colaboraciones



Convenios de prácticas curriculares o extracurriculares con diferentes centros, como Centre Teràpia Interfamiliar; y de Universidades, como Complutense, Universidad Pontificia Comillas, Universidad Internacional de La Rioja, Universidad de Alcalá, Universidad Rey Juan Carlos, para realizar dicha formación tanto en Colegio Brotmadrid (16 alumnos en 2018) como en Corat (unos 15 alumnos en 2018).



Universidad
de Alcalá



Universidad
Rey Juan Carlos

5 Alianzas, acuerdos y colaboraciones

Programa de desarrollo de competencias para facilitar y reforzar el aprendizaje escolar en los Centros y Residencias de Protección de Menores de la Comunidad de Madrid, en colaboración con la Fundación Pryconsa

Contrato de arrendamiento de servicios profesionales con la Fundación Pryconsa, firmado el 11 de noviembre de 2015 y en vigor hasta el 30 de junio de 2017, con el que dicha entidad sin ánimo de lucro creada con el objetivo de impulsar proyectos culturales y educativos innovadores dirigidos especialmente a los sectores menos favorecidos, emplea a expertos de la Fundación Aprender como parte del Programa.

Tras la primera fase del proyecto en 2016 en la que la Fundación impartió el módulo 1 de la formación a 40 educadores de los Centros de Menores de la Comunidad de Madrid y la elaboración de los materiales provisionales (estrategias, ejercicios, observación), durante la segunda fase, este año, se ha recogido el feedback de los educadores y se han elaborado los materiales definitivos.



En 2018, fruto de todo este trabajo, se ha publicado el libro Ayudando a Aprender cuyo módulo 1 'Herramientas e Instrumentos de Valoración Previa y Observación' ha sido realizado por Maite Rodríguez Estévez, coordinadora del área de Evaluación de Fundación Aprender, y José Andrés Lloret, asesor pedagógico.

5 Alianzas, acuerdos y colaboraciones



Convenio marco de colaboración entre la Universidad Rey Juan Carlos y Fundación Aprender, para el establecimiento de las condiciones generales y metodología de actuación de ambas instituciones, en el marco de sus áreas de competencia

Firmado el 12 de febrero en Móstoles (Madrid), permite a ambas entidades la actuación conjunta en proyectos o programas de cooperación y desarrollo mediante trabajos de carácter científico, técnico o artístico; formación o intercambio de personal investigador y técnico; utilización de instalaciones y equipos disponibles de las dos instituciones; cooperación en programas de difusión tecnológica e innovación; patrocinio/colaboración recíproca en jornadas, ciclos, seminarios o eventos organizados por cualquiera de las partes; realización de prácticas en actividades de la Fundación mediante el posible Convenio de Cooperación Educativa Específico.




Universidad
Rey Juan Carlos

6 La aportación y participación clave de socios y voluntarios: apoyo recibido



Gracias a nuestros socios y voluntarios por contribuir de forma desinteresada a que 2018 haya sido un año tan positivo para nosotros. Son muchas las familias que se benefician de vuestra generosidad, un gesto que nos enorgullece y para el que no tenemos palabras.



Este año, hemos querido reconocer especialmente la labor de M^a Eugenia Cámara Perea.



Fundación Aprender

Nombra **·VOLUNTARIA DEL AÑO·** a
M^a EUGENIA CÁMARA PEREA

Por su fuerte compromiso y entrega con el Mercadillo Solidario de Fundación Aprender dedicándole mucho de su tiempo libre a este proyecto para que prospere, y por su honestidad, humildad, discreción.

Claro ejemplo de voluntaria de corazón.

Con Cariño y agradecimiento,

Irene Ranz, presidenta

Madrid, 14 de diciembre de 2018



Profesionales



Personal contratado, personal propio: **102**
 Profesionales externos (*servicio de comedor, psicólogos, psicopedagogos, terapeutas, asesores, técnicos laborales, fiscales...*): **15**
 Voluntarios: **80**

Beneficiarios



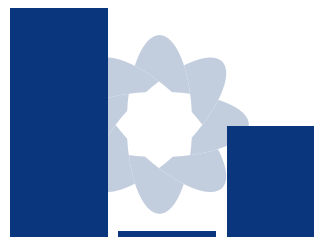
Colegio: **352**
 Corat:
 Evaluación e Intervención: **368**
 Orientación a familias atendidas: **308**
 Instituto de Formación:
 Cursos: **64**

Fuentes de ingresos



49 % Concierto educativo
17 % Servicios Colegio
15 % Por prestación servicios de evaluación e intervención
11 % Donaciones
6 % Enseñanza reglada privada (bachillerato)
2 % Otras actividades para captación de fondos (*mercadillo, loterías,...*)
1 % Formación profesionales

Seguidores en redes sociales



Facebook: **31321**
 Twitter: **1340**
 LinkedIn: **15408**



M21 Radio. Programa *"Cero en Conducta"*.
10 enero 2018.



Radio Nacional de España. Programa *"Juntos paso a paso"*.
3 febrero 2018.



www.enpozuelo.es. *"Presentación de un cuento sobre acoso escolar junto al consejero de Educación"*.
27 febrero 2018.



24 horas RTVE. Programa *"La tarde en 24 horas"*.
1 marzo 2018.



Radio Nacional de España. Programa *"De lo más natural"*.
11 marzo 2018.

8 Aparición en medios



ABC

ABC. *“La inteligencia emocional tiene efectos beneficiosos en la salud física y mental”*.
16 marzo 2018.



Valdemorillo en Vivo. *“Apertura de un nuevo Colegio en Valdemorillo”*.
9 abril 2018.



www.aulapress.es. *“La escuela inclusiva: qué es y por qué beneficia a todos los alumnos”*.
12 abril 2018.



Radio Nacional de España. Programa *“España vuelta y vuelta”*.
17 abril 2018.



Periódico A21. *“Valdemorillo cede contrato al grupo Zola para la reapertura de sus instalaciones como Colegio Jara”*. 23 abril 2018.

8 Aparición en medios



EL FARO

El faro del Guadarrama. *“Valdemorillo amplía su oferta educativa con la apertura del colegio Jara”*. 25 abril 2018.



Ayuntamiento de Valdemorillo. *“Valdemorillo amplía su oferta educativa con la apertura en septiembre de Colegio Jara, el primer centro destinado a reproducir el modelo Helix de la Fundación Aprender”*. 25 abril 2018.



Valdemorillo en Vivo. *“Autorizada por el pleno del Ayuntamiento la apertura del nuevo Colegio Jara”*. 26 abril 2018.



<https://antoniopulido.info>. *“Helix y la Fundación Aprender: Innovación e Integración”*. 30 abril 2018.



ser
Padres

www.serpadres.es. *“A la inclusión real solo podemos llegar a través de metodologías que consigan respetar el ritmo de cada alumno, pero todos dentro del aula”*. 3 mayo 2018.

8 Aparición en medios



La Opinión de Zamora. *“La larga batalla de Justa Freire”*.
6 mayo 2018.



Valdemorillo en Vivo. *“El Colegio Jara presenta el modelo de educación Helix en la Casa de la Cultura”*.
21 de mayo 2018.



Ayuntamiento de Valdemorillo. *“Llega una nueva vía para la educación inclusiva con el modelo Helix, el proyecto a punto de cobrar forma en Valdemorillo que hace su presentación oficial este 24 de mayo”*.
21 mayo 2018.

elEconomista.

www.eleconomista.es. *“El Colegio Jara organiza una jornada lúdico-educativa para alumnado con y sin dificultades de aprendizaje”*. 23 mayo 2018.



Revista Nueve. *“¿Qué es el modelo Helix? Para alumnado con y sin dificultades de aprendizaje”*.
5 de junio 2018.



M21 Radio. "Alumnos RadioActivos".
12 junio 2018.



Majadahonda TeVa. Número 107. "Un nuevo colegio con metodología innovadora abre en Valdemorillo el curso 2018/19". 21 junio 2018

EDUCACIÓN 3.0

www.educaciontrespuntocero.com. "40 recursos para trabajar la dislexia".
28 junio 2018.



iagua.es.
16 de noviembre de 2018



www.mediaset.es. "La educación es la herramienta necesaria para un correcto abordaje de la dislexia".
19 noviembre 2018.



Fundación Aprender

Dirección: *C/Blas Cabrera, 88*
28044 Madrid

Teléfono: *911 198 113*

Email: *info@fundacion-aprender.es*

Web: *www.fundacion-aprender.es*

