

Modelos pedagógicos inclusivos son más necesarios que nunca ante el aumento de casos de niños con necesidad de apoyo educativo

Madrid, 17 de febrero de 2025. Modelos de colegio que hagan de la inclusión una realidad en aula son más necesarios que nunca ante el aumento de niños que, por sus características, necesitan algún tipo de apoyo educativo ligado a necesidades no consideradas especiales, un aumento que supone un total de 704192 casos en el curso 2022-2023 frente a los 554426 del curso anterior, según datos del Ministerio de Educación publicados en 2024.

Entre ellos, la *Estadística de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de Apoyo Educativo del curso 2022-2023* del Ministerio incluye a aquellos que presentan problemáticas derivadas de situaciones de vulnerabilidad socioeducativa (36,0%), los que reciben apoyos por dificultades de aprendizaje (31,0%), por trastornos de la atención (7,8%), por trastornos leves y moderados del desarrollo del lenguaje y la comunicación (7,7%), por altas capacidades intelectuales (7,3%), por retraso madurativo (3,8%), por integración tardía en el sistema educativo español (2,8%) y por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje (2,5%).

De esos 704192, la mayoría corresponde a las enseñanzas obligatorias, con 313.316 en Educación Primaria y 253.234 en Secundaria.

«Las cifras del Ministerio son importantes porque manifiestan una realidad que fue la que nos llevó primero a crear la Fundación Aprender en 2007 y, como parte de ella, el colegio Brotmadrid en 2011, donde investigamos, desarrollamos y pusimos en marcha el modelo Helix pensando en un principio en el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje –que cuenta con una reserva de plazas tanto en Primaria como en Secundaria–, pero que rápidamente nos dimos cuenta de que es válido para todos lo que buscaban aprender de otra manera», explica Irene Ranz, presidenta de Fundación Aprender.

«Desde entonces, hemos comprobado que solo los modelos inclusivos reales como Helix que favorecen la plena integración en aula teniendo en cuenta los diferentes ritmos, garantizan que estos niños aprendan y desarrollen todo su potencial desde la normalización, lo que evita consecuencias como problemas psicológicos, emocionales o familiares que podrían darse de no ser así», alega.

«Miramos a cada niño, conocemos sus singularidades y programamos a tres ritmos distintos, de manera que todos están trabajando lo mismo pero cada uno dentro de uno de esos 3 ritmos. Es lo que llamamos Planifica A3. Y todos lo hacen en el aula, en nuestro caso, además, con los apoyos también dentro del aula en lugar de sacar de clase al alumno para que reciba aparte dicho apoyo y que se vea “señalado” por ello».

Pero, además de inclusivo, Helix es también un modelo flexible, abierto, activo, que cuenta con metodologías, herramientas y estrategias (entre ellas el aprendizaje cooperativo, ajedrez educativo, neurodesarrollo, rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, autoevaluación y heteroevaluación...) con las que los niños aprenden

investigando, descubriendo, experimentando, equivocándose y aprendiendo del error, relacionando, a través de los diferentes proyectos, todos los contenidos y materias que a su vez ligán con la vida real y la actualidad del momento, porque solo así se crece como personas con capacidad de transformar, emprender y aportar a la sociedad.

«Situamos al niño en el centro y, a través de nuestra mirada global, con nuestro modelo nos preocupamos de su completo desarrollo, no únicamente del área académica-cognitiva, sino también de la neurológica, la emocional y la social-relacional».

Para Ranz, «esta manera de trabajar es por la que cada vez se está apostando más. Modelos pasivos como los del siglo XIX no tienen sentido en el siglo XXI ante una realidad que nos dice que no todos aprendemos de la misma manera porque no todos somos iguales. La sociedad es diversidad y la diversidad es riqueza, y así debería contemplarse también desde el colegio».

De hecho, el *Decreto 23/2023 por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales al alumnado en la Comunidad de Madrid* es una prueba de que empieza a ser así, y nos alegra, pero también nos preocupa, porque muchos centros no saben cómo hacer para cumplir con él. Por eso, tras dieciocho años de estudio, investigación, experiencia y éxito probado, desde Fundación Aprender ya estamos compartiendo modelo Helix con otras instituciones o profesionales para hacer que la Educación de hoy sea lo más rica posible».

Sobre la Fundación Aprender

Fundación Aprender nace en 2007 de la necesidad de un grupo de madres, padres y profesionales por atender las mal llamadas dificultades específicas de aprendizaje, mal llamadas porque las dificultades lo son para aprender con un sistema obsoleto, no para APRENDER.

Ya no se trata de adaptar el sistema a ciertos niños, se trata de recuperar la esencia de la enseñanza para el aprendizaje, se trata de sacar de los niños su máximo potencial, dándoles herramientas y oportunidades para desarrollar sus talentos, sus potenciales.

El avance del proyecto y sobre todo el contacto con los niños nos hace vivir con intensidad la profundidad de lo que realmente estamos haciendo: invertir en futuro. Estamos atendiendo a las generaciones que van a construir un mundo mejor.

¿Se puede hacer algo más importante?

917 10 78 65 | info@fundacion-aprender.es | www.fundacion-aprender.es

Síguenos en [Facebook](#) | [Instagram](#) | [LinkedIn](#) | [Youtube](#)

Para más información:

Julio García

Responsable de Comunicación de la Fundación Aprender

Mail: comunicacion@fundacion-aprender.es

